



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ Д А Р еятельность активность результат



Информационно-методический журнал

№ 1 (3), 2020

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДАР: ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. АКТИВНОСТЬ. РЕЗУЛЬТАТ

Журнал Региональной
проектной лаборатории
молодых педагогов

Издается с мая 2018 года.

Учредитель:
БОУ ДПО «Институт
развития образования
Омской области».

Зарегистрирован
Управлением Роскомнадзора
по Омской области 02.03.2018.
Регистрационный номер
ПИ № ТУ55-00563

Редакционная коллегия:
М.А. Казакова,
Е. Ф. Дрейлинг,
К. С. Дьянов,
А. С. Сугоняк

Главный редактор:
А. М. Дьянова
Ответственный редактор:
Т. В. Четвертных

Адрес редакции и издатель-
ства: 644043, г. Омск,
ул. Тарская, 2.
Тел. (3812) 24-09-54.

Отпечатано в типографии:
644043, г. Омск, ул. Тарская, 2.
Тел. (3812) 24-09-54.

Выход в свет: 30.09.2020
Тираж: 100 экз.

© БОУ ДПО «Институт
развития образования
Омской области», 2020.

Рукописи не рецензируются
и не возвращаются.

Полная или частичная перепе-
чатка материалов журнала
только с письменного разреше-
ния редакции со ссылкой на
журнал.

Ответственность за достовер-
ность информации несут авторы
публикуемых материалов.

Цена 200 руб.

0+

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ

Гость номера

Интервью с первым заместителем Министра образования Омской области Елецкой Инной Борисовной...4
Интервью с учителем истории МБОУ «Нижнеомская СОШ» Нижнеомского муниципального района Омской области, лауреатом Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2019» Мамаевым Александром Юрьевичем.....6

Лаборатория в лицах

Дьянова А. М. Власова Мария: увлеченная жизнью.....10
Дьянова А. М. Гусельников Роман: «У каждого свой Эверест».....12
Власова М. О. Андрей Контурин: «Путь в тысячу ли начинается с первого шага».....13
Власова М. О. Сугоняк Антон: На волне информационных технологий.....14

Проектно-событийная хроника Лаборатории

Ляшевская Н. В. Международный молодежный форум «РИТМ» – новое пространство для активных молодых педагогов.....16
Колесникова В. И. Проект «Антикафе "Время = Польза"».....17
Федоров А. В. Проект «Спорт для каждого».....19
Ростовцева Е. С. Форум молодых педагогов «Молодой педагог – педагог будущего!».....19
Дьянов К. С. Международная акция-проект «Боевой листок. Год Великой Победы».....21

«Лаборанты» проектируют

Баландина Т. В. Читательская пирамида.....23
Волненко М. М. Реализация проекта «Будущий учитель – учитель будущего» как условие формирования профессионального самоопределения школьников на педагогические специальности в Крутинском муниципальном районе.....25
Гаус О. И. Личная финансовая безопасность как залог успешного будущего.....27
Гольм К. Е. Педагогический квест как профессиональный навигатор будущего учителя.....29
Гришмановская Ю. С. Проект «Мой выбор».....31
Зенкина Е. С., Кочетова Д. Проект «Технология смешанного обучения на уроках английского языка в 5 классе».....32
Иванова И. Ю. «Учитель будущего» в Муромцевском муниципальном районе.....34
Кирина И. А. Практика реализации регионального подпроекта «Будущий учитель – учитель будущего» в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 142».....36
Смирнова Т. Н., Прусакова К. Муниципальный проект «Будущий учитель – учитель будущего» в Черлакском муниципальном районе.....37
Сугоняк А. С. Проект «Школьное интернет-радио» как фактор социального развития школьников во внеурочной деятельности.....39
Янков Е. А., Янкова О. А. Проект «Государственная символика моей Родины в технике выпиливания лобзиком».....41

Пишем эссе правильно

Интервью с участницей Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2016», заведующим кафедрой филологического образования и эффективной коммуникации Четвертных Татьяной Владимировной.....42
Четвертных Т. В. Эссе «Учитель – профессия дальнего действия».....44

Страничка творческого вдохновения

Красовская А. А. Россия всё переживает.....46
Лопухова М. И. Сказ о том, как выпускник профессию выбирал.....47
Савченко А. С. Голуби.....47
Дьянова А. М. Весна-хозяйка.....48
Дьянова А. М. В уюте октября.....48
Ростовцева Е. С. Роман «Магия по-русски». Глава 1. Начало начал (отрывок).....49
Молодому педагогу профсоюз дает дорогу.....52

ГОСТЬ НОМЕРА

ИНТЕРВЬЮ С ПЕРВЫМ ЗАМЕСТИТЕЛЕМ МИНИСТРА ОБРАЗОВАНИЯ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ ЕЛЕЦКОЙ ИННОЙ БОРИСОВНОЙ

Мы продолжаем знакомить вас с историями успешных интересных людей системы образования Омского региона. Сегодня первым собеседником рубрики «Гость номера» стала Елецкая Инна Борисовна, первый заместитель Министра образования Омской области.

– Инна Борисовна, рада приветствовать Вас в качестве гостя нашей рубрики. Позвольте начать наш разговор с классических вопросов. Почему в свое время Вы решили связать жизнь с педагогической профессией? Повлиял ли кто-то на Ваш выбор? Или же он был самостоятельным и сознательным?

– Знаете, у меня, наверное, и не было никакого выбора. Уже с детства я знала, что буду учителем. Мой первый педагогический опыт случился еще до школы, когда я учила своего брата говорить букву «Р». Заметив особенность, что ему легче было произносить ее в сочетании с определенными согласными, начала подбирать для него специальные слова. Наши тренировки дали свои плоды. И его успехи, конечно, воодушевили меня. После этого он даже стал называть меня Инной Борисовной.

Позже, уже в школе, мне очень нрави-

лось учиться, наблюдать за учителями, их манерой поведения, конспектами. Привлекал сам образ учителя. Ну и, конечно, в моей школьной истории были знаковые учителя, которые укрепляли во мне желание стать учителем. Одним из таких педагогов был Владимир Васильевич Морозов, учитель истории. Достаточно интересная личность, он не всегда однозначно воспринимался учениками. Владимир Васильевич был очень требовательным, постоянно мотивировал нас на анализ, хотя это не очень практиковалось в то время, ведь преобладали репродуктивные методы обучения. Я помню его как инициативного учителя, сторонника проблемного обучения. Его влияние на формирование моей личности очень велико.

Также мне очень нравилась учитель русского языка и литературы Мария Васильевна Камышева. Я благодарна ей за привитие любви к русскому языку, правильному произношению, красоте русской речи. Если говорить о математике, той предметной области, которую я выбрала для себя впоследствии как учитель, скажу, что этот предмет давался мне очень легко. Но, безусловно, и учитель Ирина Александровна Лопушная оказала на меня свое влияние, сформировала позитивное отношение к этому предмету.

То есть можно сказать, что выбора у меня как такового не было. Влияние среды оказалось определяющим.

– После школы Вы закономерно поступили в Омский государственный педагогический институт им. М. А. Горького, а после его окончания пришли работать в школу. Претерпел ли изменения образ профессии, который сложился у Вас во время учебы в институте, с началом Вашей реальной педагогической деятельности?

– Мой непосредственный первый педагогический опыт начался в школе № 15

г. Омска, где я работала учителем математики, а потом и информатики. Позже в этой же школе, получив еще одно образование, стала работать педагогом-психологом.

Что касается восприятия профессии, то я хочу вспомнить здесь историю, связанную не с самой школой, а с работой в детском загородном лагере во время одной из педагогических практик. Именно она заставила меня несколько иначе посмотреть на профессию, и именно тогда я поняла, что учитель – это больше, чем учитель.

Нам с напарником доверили отряд первоклассников – 20 девочек, 20 мальчиков. Первую неделю эти дети, оторванные от мам и пап, просто плакали. И... я плакала вместе с ними, потому что, как и они, впервые проходила эти новые для себя процессы адаптации и отрыва от семьи. Ведь в моей детской жизни не было никаких лагерей, я была больше домашним ребенком, проводившим летние месяцы в гостях у бабушки.

Именно тогда я поняла и приняла для себя смысл известной истины: неважно, кто перед тобой – взрослый или ребенок, но относиться к человеку нужно так, как ты хочешь, чтобы он относился к тебе.

Эта проблема адаптации открыла для меня новую черту в личности педагога, и я до сих пор стараюсь ей следовать. Таким сильным эмоциональным потрясением оказался для меня сезон в детском лагере в тот жизненный период.

– Инна Борисовна, как начинающий педагог сталкивались ли Вы с какими-либо трудностями в профессии? Были ли у Вас наставники, которые помогали их преодолеть?

– Безусловно, мне кажется, у любого человека, приступающего к своей профессиональной деятельности, есть трудности. В том числе ломается картинка между тем, чему тебя учили, и уже практическими реалиями. У меня, конечно же, были наставники. В 15-й школе на тот момент работало сильное методическое объединение учителей математики. Моим наставником была Елена Юрьевна Алейник, хоть и ненамного старше меня, но вместе с тем уже опытный педагог. Благодаря тем доверительным отношениям, которые у нас сложились, я вос-

принимала ее больше как старшую подругу. И именно неформальность нашего общения давала положительный результат, хотя, безусловно, и на уроки мы друг к другу тоже ходили.

– А тем временем Ваша карьера развивалась, школьный период миновал. Расскажите, как дальше складывался Ваш профессиональный путь.

– Предтечей моего дальнейшего пути стало желание получить еще одно образование. В 1990-е гг. в нашей стране вновь начала развиваться психология. Находясь в отпуске по уходу за ребенком, я решила совместить приятное с полезным и получить профессию психолога. Вернувшись работать в 15-ю школу, я стала совмещать должность учителя математики и педагога-психолога. Несколько лет проработав в новой должности, конечно же, поняла, что психология – очень серьезная составляющая образовательного процесса.

Через некоторое время мне представился уникальный шанс стать делегатом Первого Всероссийского съезда педагогов-психологов от Центрального района города Омска. Этот опыт очень воодушевил меня. После возвращения из Москвы мы начали создавать психолого-педагогическую службу в Центральном районе. А в 1995 г. меня пригласили работать в РОНО специалистом первой категории и на уровне района начать развертывание социально-психологических служб в школах. Я согласилась, поскольку это показалось мне интересным.

Так получилось, что приходила я на создание социально-психологических служб, но мне сразу же доверили и еще одну функцию – аттестации педагогических работников в районе. Именно этот довесок к основной деятельности и определил вектор моего дальнейшего профессионального движения. Из специалиста, который курировал социально-психологическую службу, я всё больше и больше углублялась в кадровую составляющую. И когда перешла работать в Городское управление образования, то поступила уже в отдел кадровой работы и аттестации педагогических работников. С 2001 г. мы занимались аттестацией всех педагогических работников. Кадровая дея-

тельность оказалась для меня очень серьезным испытанием, которое вместе с тем подарило мне много интересных открытий и достаточно интересный опыт. В 2011 г. я перешла работать начальником отдела кадровой политики в Министерство образования Омской области.

– **Помогал ли Вам опыт работы учителем в новой для вас области кадровой политики? Повлиял ли он на то, что Вы, возможно, лучше стали понимать учителей?**

– И повлиял, и помог. Безусловно, к любому учителю я всегда отношусь как к человеку и стараюсь понимать, что он ощущает в той или иной ситуации. И сейчас мне это очень помогает.

– **То есть можно сказать, что в школе Вы получили бесценный опыт?**

– Бесценный опыт – это опыт прохождения всех жизненных и профессиональных ступеней. Когда ты помнишь себя и в роли ребенка, и в роли учителя, и в роли простого специалиста. Он на самом деле бесценен, просто про него не надо забывать, поднимаясь на еще одну карьерную ступеньку вверх.

– **Направление кадровой политики, связанное с проблемами адаптации, закрепления молодых педагогов, существовало всегда. Но именно в последние 5 лет оно приобретает особую значимость. Какое, на Ваш взгляд, эффективные практики работы с молодыми учителями существуют в нашем регионе?**

– Чтобы выбрать механизм, который позволил бы очень быстро и эффективно привлекать в нашу отрасль молодых педагогов, мы, безусловно, изучали практики и опыт работы наших коллег из соседних регионов. Один из выводов, сделанный нами, заключался в том, что старение учителей и отсутствие молодых педагогов в нужном восполняемом количестве – это скорее даже не российская проблема, а мировая.

И этому есть свои причины. Да, педагогическая профессия достаточно сложная. Мы называем ее призванием, потому как, помимо широкого круга профессиональных, в ней присутствует и достаточно большой блок личностных компетенций. И ты не перестаешь быть учителем тогда, когда закон-

чил вести урок.

У нас было еще несколько осознаний. Во-первых, что сегодня эта проблема достаточно шире, чем кажется на первый взгляд. Во-вторых, материальное воздействие, как ни странно, не влияет на закрепление в профессии. Мы, как и другие регионы, пошли по пути стимулирующих выплат. Но я знаю, что многие сельские педагоги даже не подают на них заявление. Ведь при получении данной денежной выплаты они должны проработать в своей школе 5 лет. Но, к сожалению, для нас многие педагоги такие долгосрочные задачи перед собой не ставят.

Это осознание оказалось очень серьезным. Поэтому, на мой взгляд, самый эффективный путь – возвращение молодого педагога в учебной среде. Возможно, в каком-то смысле он банален и не очень нов, но это самый результативный путь. Влюбленность в профессию формируется у ученика постепенно. Когда он еще сидит за партой, наблюдая за учителем. Когда ему нравится школьная атмосфера. Когда он понимает, что может научить другого. Когда ему нравится коллектив, он хочет стать его частью и знает, что никто в подготовке к этому виду деятельности ему не помешает. Я думаю, что это самый эффективный путь.

– **На уровне нашего региона реализуется проект «Будущий учитель – учитель будущего», разделяющий озвученные Вами позиции.**

– Да, его суть именно в этом. В прошлом году я приезжала на один из этапов реализации проекта, видела горящие глаза детей. И это, на мой взгляд, подтверждает, что траектория выбрана верно.

– **Приходя работать в школу, молодые педагоги сталкиваются с предъявляемыми к ним требованиями. Помимо профессиональных компетенций, в них должны присутствовать еще и определенные личностные характеристики. Как Вы считаете, какие качества сегодня ценят в молодых педагогах дети, родители, коллеги, администрация образовательного учреждения?**

– Общество всегда предъявляет к педагогу незаконченный список требований. Это открытый список. И, работая молодым педа-

гогом, я в свое время тоже слышала: «Ты должна...». Но на самом деле требования к педагогу предъявляются, прежде всего, в области его личностных качеств, нравственных основ. Любой родитель хочет, чтобы с его ребенком работал культурный образованный человек, не позволяющий себе хамства, непонятных линий поведения.

Что касается администрации, то здесь, конечно, преваляют требования к профессиональной составляющей учителя, его предметным компетенциям, ответственному отношению к исполнению своей роли.

А детям хочется, чтобы это был современный педагог. Безусловно, молодой учитель в разных долях сочетает уже эти требования. Но мы знаем, детям очень нравятся молодые педагоги, ведь линия общения между ними в силу возраста несколько сокращена. Но в то же время молодому учителю нужно всё время помнить, что эта дистанция должна очень четко контролироваться им самим и не выходить за рамки.

– И в завершении нашего разговора прошу Вас оставить нашим читателям, молодым педагогам, свои пожелания.

– Для меня очень ответственно давать любые пожелания... Мне бы очень хотелось, чтобы молодые педагоги любили свою профессию, потому что она уникальна. Во-первых, это постоянно меняющийся состав детей. Во-вторых, достаточно быстро трансформирующиеся задачи и направления образовательной деятельности.

Я бы очень хотела пожелать молодым педагогам на все их «как бы» проблемы

(намеренно говорю это слово) смотреть как на точки роста. Потому что именно отношение к затруднению позволяет человеку в дальнейшем развиваться. И если на это затруднение молодой педагог смотрит как на возможность проработать эту ситуацию на профессиональном уровне, то он совершенно по-другому ведет себя и прирастает теми компетенциями, которым его никто не научит, кроме его самого.

Я, конечно же, хочу пожелать молодым педагогам, чтобы они получали удовольствие от своей работы. Детские коллективы, сам образовательный процесс и взаимодействие с очень разными людьми позволяют его почувствовать и осознать. И, конечно же, я желаю, чтобы у вас были интересные ученики. Пусть эти интересные ученики остаются изюминками в вашем профессиональном опыте. А этот профессиональный опыт постоянно наращивается.

Не надо отчаиваться. Конечно, в жизни бывают очень серьезные профессиональные затруднения, когда хочется всё бросить. Но мне хочется, чтобы наши молодые педагоги умели преодолевать этот порог затруднений, двигались дальше и никогда не останавливались на своем пути.

И как бы это странно ни звучало, я хочу пожелать каждому педагогу – молодому или с опытом, наслаждаться жизнью, ее многообразием, непредсказуемостью и позитивностью.

Будьте счастливы!

Диянова Александра, редактор журнала

**ИНТЕРВЬЮ С УЧИТЕЛЕМ ИСТОРИИ МБОУ «НИЖНЕОМСКАЯ СОШ»
НИЖНЕОМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ,
ЛАУРЕАТОМ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ГОДА РОССИИ – 2019»
МАМАЕВЫМ АЛЕКСАНДРОМ ЮРЬЕВИЧЕМ**



Лауреатом юбилейного 30-го Всероссийского конкурса «Учитель года», прошедшего осенью 2019 года в гостеприимной Чеченской республике, стал наш земляк, преподаватель истории и обществознания Нижнеомской школы №1 Мамаев Александр Юрьевич. Урок истории, посвященный научному познанию, занятие по внеурочной деятельности, на котором он, к всеобщему удивлению учеников и членов жюри, организовал сеанс одновременной игры в шашки, мастер-класс об увлекательных приемах физической активности при изучении гуманитарных дисциплин – продемонстрировали высокий уровень педагогического мастерства молодого учителя из Омской области. Профессионализм Александра Юрьевича в синтезе с его обаянием, доброжелательностью и тактичностью были высоко оценены жюри, в составе которого работали мэтры педагогического сообщества (например, профессор психологических наук Шалва Александрович Амонашвили). Это позволило учителю из Нижней Омки уверенно войти в ТОП-15 лучших конкурсантов педагогического состязания всероссийского масштаба. Об участии в конкурсе, профессиональных целях и жизненных ценностях Александр Юрьевич рассказал в ин-

тервью корреспонденту нашего журнала.

«Зажгитесь огнем энтузиазма, и люди издалека придут посмотреть, как вы горите!»

С Александром Юрьевичем мы первый раз встретились на занятиях школы профессионального развития «Конкурс», с первых секунд его выступления перед аудиторией коллег стало ясно, что девиз, выбранный им на конкурс «Учитель года» в качестве педагогического кредо: «Зажгитесь огнем энтузиазма, и люди издалека придут посмотреть, как вы горите!», – как нельзя лучше отражает его профессиональные и личностные принципы.

С искренним энтузиазмом, желанием поделиться опытом, вдохновением он рассказывал будущим участникам регионального этапа конкурса «Учитель года» о специфике испытаний, раскрывал секреты успешной подготовки урока, внеурочного занятия и мастер-класса. Без тени гордости он анализировал собственный конкурсный урок, указывая на методические находки и промахи в процессе его проведения. С уважением и восторгом показывал интересные моменты выступления своих соперников, терпеливо и подробно отвечал на вопросы аудитории. И хотя бытует мнение, что первое впечатление обманчиво, в интервью этот талантливый и равнодушный молодой учитель только подтвердил созданный им образ современного, коммуникабельного и открытого для всего нового педагога.

– Александр Юрьевич, свой мастер-класс на Всероссийском конкурсе вы назвали «И снова здравствуйте», имея в виду не просто приветствие, а пожелание благополучия, здоровья человеку. Я тоже хочу вас поприветствовать и спросить, как вообще возникла у вас, учителя истории и обществознания, идея использовать физические упражнения при изучении предметов гуманитарного цикла?

– Неоспоримым фактом жизни являет-

ся то, что физическая активность – это залог здоровья. Социологические исследования показывают, что один из важных приоритетов для современных школьников – это сохранение здоровья, но, по моим наблюдениям, физическую активность они не связывают с достижением этой цели, которую, кстати, перед педагогами определяет образовательный стандарт. Что делает учитель для реализации поставленной задачи? Наверно, использует физминутку, но если в начальной школе это обязательный атрибут, то в средней и старшей школе мы уделяем этому всё меньше внимания, потому что урок всего 45 минут, а нужно донести много полезной информации. Я подумал, как можно сделать так, чтобы в интересной форме ввести в процесс обучения физическую активность. Не секрет, что физические упражнения заставляют циркулировать кровь, повышают умственную активность, что не менее важно при обучении, чем предметная составляющая. Решая эту проблему, я разработал прием «Интеллектуальная зарядка»: к опросу по теме добавил установку на выполнение простейших физических действий: поднять руку, похлопать в ладоши, присесть – в зависимости от цели и задач урока. Этот прием универсален и может использоваться абсолютно на любом уроке, будь то математика, литература или же химия.

– Можно ли в контексте этого приема говорить о формировании метапредметности? И как вообще реализуете на своих уроках установку на реализацию этого требования ФГОС?

– Этот прием в большей степени, конечно, направлен на сохранение здоровья обучающихся, но, если проявить креативность, его можно модифицировать и наполнить метапредметным содержанием. Например, практикую такое упражнение: обозначаю какую-то историческую дату и вид физической активности. Первый полет в Космос – приседания. Ученики должны сложить все цифры даты до единичного числа и выполнить обозначенное упражнение столько раз, какое число у них получилось. Тем самым на уроке истории реализуем установку на развитие метапредметных учебных действий: физическую активность,

ментальную арифметику и логическое мышление. Вообще современному учителю нельзя работать сугубо в рамках преподаваемого предмета: каждый урок по любой дисциплине должен формировать у детей навыки применения знаний конкретной науки в повседневной жизни.

– А что вы вкладываете в словосочетание «современный учитель»? Это молодой учитель?

– На мой взгляд, нет понятий «молодой учитель» или «старый учитель». Учитель – это человек, который совершенствуется каждый день, находит новые методики, практики, соответствующие требованиям изменяющегося общества, чтобы учить детей сегодня тому, что им пригодится завтра, чтобы воспитанники были успешными. И принципиальной разницы между моими учителями и мной как учителем нет. Просто 15 лет назад требования окружающей действительности были одни, и меня учили приспособляться именно к ним. Сегодня мир обладает новыми характеристиками, и педагоги учат адаптироваться к тому, что важно сейчас и будет важно завтра. Хорошему учителю время не препятствие. Мои учителя и сейчас преподают, но они перестроились и уже по-другому организуют уроки, учитывая спрос и предложения XXI века. Современный учитель должен отличаться мобильностью, чтобы самому не потеряться в потоке информации, и помочь своим воспитанникам использовать ее грамотно, чтобы заинтересовать ученика и показать, что человеческий интеллект – это дар, который нужно беречь и развивать. Тем более что искусственный интеллект уже наступает на пятки, и наша задача – сделать своих учеников конкурентоспособными в условиях глобального технического прогресса.

– Значит, к цифровизации школы, использованию гаджетов на уроках относитесь положительно?

– Цифровизация школы – это неизбежный процесс, актуальное направление работы, которое еще не совсем освоено в силу объективных причин, и будет здорово, если в ближайшем будущем наши дети получат возможность пользоваться техниче-

ским прогрессом в полную силу в любом уголке страны. В Белгороде есть цифровая школа «Алгоритм успеха». Это потрясающее место, где нет печатных учебников, дневников, а кабинеты оснащены ультрасовременным оборудованием, но при этом мобильные телефоны ребята оставляют в индивидуальных ячейках при входе в школу. Это говорит о том, что современный учитель должен быть интереснее смартфона. Нужно в сложившихся условиях держать марку. Уметь заинтересовать поколение гаджетов своей личностью, манерой преподавания, на любом предмете выстраивать причинно-следственные связи, развивать навыки XXI века: критическое мышление, коллаборацию и коммуникацию, креативность.

– **Кстати, о креативности. Вы нестандартно подошли к организации урока на региональном этапе конкурса «Учитель года», переодевшись в начальника поезда и трансформировав учебное пространство в путешествие на историческом экспрессе. Волновались, что аудитория не примет правила «игры»? Вообще, какие чувства испытывали при проведении конкурсного урока?**

– Волнения не было, его всегда нужно оставлять за дверями кабинета. Дети активно работали и поддерживали меня на протяжении всего занятия. Конкурс, главный приз в котором автомобиль, не позволяет расслабляться и готовиться вполсилы. Здесь нет места волнению. Когда по итогам заочного этапа я вошел в десятку, дал себе обещание выкладываться на все 100 %. Высокие цели рождают высокие задачи, новые пути их решения. Изначально я просто хотел, чтобы наша школа, которая не побеждала в районном конкурсе «Учитель года» уже 14 лет, получила эту почетную награду. И муниципальный тур для меня был самым сложным, потому что я поставил перед собой высокую цель – победить! 80 % моего успеха на региональном этапе – это подготовка к районному конкурсу. Далее я оттачивал каждое выступление до мелочей, но уверенности в победе не было.

– **И все-таки вы стали учителем года областного масштаба! Началась подго-**

товка к всероссийскому конкурсу. Участие в профессиональном состязании такого высокого уровня предполагает серьезную ответственность не просто перед собой, перед целым субъектом Российской Федерации. Как справились? Чем для вас стал всероссийский конкурс?

– Для сельского учителя участие в конкурсе всероссийского масштаба сродни полету в космос: залили топливо – и поехали! Летишь и ощущаешь себя абсолютно другим человеком. Готов просто горы свернуть. Я попал на 30-й юбилейный конкурс. Чеченская гостеприимная республика поразила меня невыразимой красотой природы, искренней доброжелательностью местных жителей, уникальным этническим колоритом. Именно здесь, общаясь с коллегами из разных уголков нашей Родины, я многое узнал о России, еще раз убедился, что мы живем в удивительной стране!

Конкурсные испытания проходили в комфортной обстановке: жесткой конкуренции не было, но каждый участник старался максимально проявить свое педагогическое мастерство перед учениками, членам жюри, среди которых были лучшие из лучших педагогов, профессора, академики, авторы тех книг и пособий, по которым работает всё педагогическое сообщество не только в нашей стране, но и за рубежом.

Каждому этапу конкурса предшествовала серьезная и кропотливая подготовка, потому что высокий уровень ответственности перед самим собой, целой командой профессионалов Института развития, с которыми мы до атомов прорабатывали урок, внеурочное занятие, мастер-класс, анализируя все риски, отбирая лучшие идеи и практики, ответственность перед всей Омской областью – не позволяли выступать посредственно.

– **Ваше старание и профессионализм были оценены, и вас признали одним из лучших конкурсантов, вы стали лауреатом и вошли в ТОП-15. Поступали ли предложения о трудоустройстве? Мне кажется, многие школы хотели бы иметь такого талантливого педагога в своем коллективе.**

– Конкурс – это не место, где можно

найти новое место работы. Это очередная отправная точка в саморазвитии, это проверка на профессионализм. Моим ученикам не важно, как я стал лауреатом и что показывал на конкурсе, им нужно видеть перед собой профессионала своего дела каждый день здесь и сейчас в нашей Нижнеомской школе. Работа педагога всегда позволяет выйти на новый уровень развития в любом месте: хоть в сельской школе, хоть в элитной гимназии. Главное – поставить перед собой цель!

– Александр Юрьевич, а вы уже поставили новую цель?

– Хочу улучшить свое качество игры в шахматы, тогда и ребята, занимающиеся у меня в шахматном клубе, повысят свой уровень. В перспективе – победа моих воспитанников на областных турнирах «Белая ладья» и «Чудо-шашки». Я сам успешно выступаю за сборную района в этом интеллектуальном виде спорта, но мои ученики пока не занимали призовых мест. Цель – исправить эту ситуацию.

– Почему именно шашки и шахматы?

– Потому что нет предела совершенству! В этих играх нельзя дойти до конечной цели, каждое новое достижение выводит тебя на новый уровень, который всего лишь очередной старт в марафоне оттачивания мастерства. К тому же шашки и шахматы развивают логическое мышление, психологическую устойчивость, учат не сдаваться, уважать соперника, просчитывать все возможные варианты развития событий.

– Просчитывали ли вы сами, когда были школьником, свой вариант развития в педагогической сфере? Или, говоря шахматным языком, это был своего рода пат или цугцванг?

– Педагогика – мой рациональный выбор. В пору абитуриентства была дилемма: инженер по электроснабжению или учитель истории. В школе всегда царит атмосфера позитива, счастья, радости, а многие другие профессии, например, пожарный, полицейский, доктор, связаны все-таки с негативными эмоциями. Школа – это место, где всегда уютно, поэтому я решил выбрать педагогику. И не прогадал – моя работа при-

носит мне искреннее удовольствие! Даже если ты придешь на работу грустный, сосредоточенный на личных проблемах, всегда найдется ученик, который рассмешит, скажет доброе слово, поблагодарит за что-то – и от печали не остается и следа. Дети учат быть энергичным, не унывать, быть современным. Школа – это территория вечной молодости. К тому же коллектив учителей – это всегда семья, в которой комфортно работать. Еще отличный бонус – продолжительный отпуск летом.

– Александр Юрьевич, несмотря на все преимущества педагогики, молодые учителя часто уходят из профессии. В чем, по вашему мнению, проблема? Как можно ее решить?

– Конечно, существуют проблемы адаптации молодых учителей, невысокий уровень заработной платы (по сравнению с другими профессиями), эмоциональная напряженность, большая нагрузка, нет престижа профессии, но государство занимается исправлением этой ситуации. Я в этом году работал с ребятами очной смены регионального проекта «Будущий учитель – учитель будущего» и заметил, что у современных детей есть интерес к нашей профессии: они с энтузиазмом узнают тонкости педагогической работы, примеряют на себя роль учителя, констатируют, что эта сфера деятельности имеет широкий простор для самореализации – возможно, благодаря в том числе этому проекту ситуация непрестижности профессии изменится с точностью до наоборот. Но даже если учитель возглавит рейтинг самых престижных профессий, молодым педагогам нужно быть готовым к решению сложных задач.

Молодой педагог самостоятельно должен проявлять инициативу, искать наставника, у меня таким негласным наставником была заслуженный учитель России Величенко Ольга Алексеевна. Я смотрел на нее и учился проводить уроки, выстраивать взаимоотношения с коллегами, детьми и их родителями.

Профессия учителя, на мой взгляд, вечная, созидающая, уникальная, и если ей проникнуться, то можно творить настоящие чудеса. А молодым педагогам могу дать со-

вет: если пришел работать в школу, нужно работать, смириться со многими вещами, не стараться их переделать, а развить всё то хорошее, что есть в тебе и твоих учениках.

– **Точно! «А всё хорошее не забывается, а всё хорошее и есть мечта» – поется в известной песне. А у вас есть мечта?**

– Личная? Хочу путешествовать, открывать для себя новые места, знакомиться с новыми людьми, их традициями, образом жизни. Мне кажется, путешествия – это род деятельности, который позволяет человеку выйти на новый уровень развития.

Профессиональная мечта? Ее как нельзя лучше выразил автор гимна конкурса «Учитель года»:

Вы знаете, мне по-прежнему верится,
Что, если останется жить Земля, –
Высшим достоинством Человечества

Станут когда-нибудь учителя.

И от меня это тоже зависит. Я могу сделать то, что сегодня в моих силах: учить детей, даря им радость познания, общения и уверенность в достижении поставленных целей!

– **Александр Юрьевич, спасибо вам за интереснейший разговор, за ваш педагогический опыт, за заразительную энергию жить в постоянном развитии. И пусть наша «профессия дальнего действия, главная на Земле», как поется в гимне конкурса «Учитель года», приносит вам новые приятные события, достижения и успехи!**

Власова Мария Олеговна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Исилькульский лицей»

ЛАБОРАТОРИЯ В ЛИЦАХ

ВЛАСОВА МАРИЯ: УВЛЕЧЕННАЯ ЖИЗНЬЮ

Власова Мария Олеговна – внештатный корреспондент журнала Лаборатории молодых педагогов «Педагогический ДАР», учитель русского языка и литературы МБОУ «Исилькульский лицей», мастер журналистского слова, филолог, знающий воспитательный потенциал своего предмета и умеющий научить детей функциональному владению русским языком. А еще молодая мама двух маленьких дочерей, заботливая супруга, в прошлом – куратор волонтеров с открытой нараспашку душой, до краев наполненной добротой, успешная участница трех молодежных форумов «РИТМ», человек инициативный, творческий, неравнодушный, ищущий.

Поиск, жажда познавать новое, нет, даже пить большими глотками, захлеб, молодую жизнь, не забывая при этом чувствовать ее вкус, были присущи Маше еще начиная со школьной скамьи. Рано раскрыв в себе один из фундаментальных талантов – любовь к русскому слову, – она стала правой рукой своего учителя русского языка и литературы Акуленко Натальи Николаевны,

а в будущем и профессионального наставника, в организации школьной газеты. СМИ предстали перед юной ученицей ярким водоворотом идей, судеб, событий, встреч, погрузив ее в новый мир.

Филологический факультет Омского государственного университета им. Ф. М. Достоевского и отделение журналистики оказались не только местом учебы Марии на следующие 5 лет, но и стартовой площадкой, подарившей ей бесценный опыт. Неумное желание быть созидающим творцом живого слова наполняло ее студенчество интереснейшими активностями: практика на телевидении, в газете, в Главном Управлении по делам печати, телерадиовещания и СМИ, подработка в рекламном агентстве, участие в вузовских, региональных и международных научных конференциях, творческих конкурсах... Каждый новый полученный ею опыт закалял девичий дух, оттачивал острое перо журналистской мысли, вдохновлял, наполнял огнем творчества душу.

Учеба миновала, и судьба вновь вер-

нула Марию, уже дипломированного специалиста, в родной Исилькульский район, где перед ней, однако, возникла другая профессиональная тропа. Сфера молодежной политики не оказалась чужда для новоявленной журналистки. Ведь общение с людьми всегда было частью ее вузовских будней. В родном районе Мария сначала временно, а потом и на постоянной основе становится специалистом по работе с молодежью, куратором волонтерского отряда и руководителем местного штаба ОРО ВОО «Молодая Гвардия».

30 самых добрых, талантливых и необычных ребят города Исилькуля из отряда «ВИНТ» попали под Машино кураторство, чтобы вместе вершить многочисленные плеяды добрых дел и учиться быть авторами первых социально значимых инициатив. И Мария вновь вступила на передовую, чтобы подавать достойный пример своим воспитанникам. Хотя она и считала, что являлась точно таким же волонтером, только постарше, ее лидерство, безусловно, жизненно наставляло и окрыляло ребят.

Ее философия на этом этапе заключалась в одном слове, но слове многогранном, многомерном и многоликом. Это слово «Мы». Спич Маши на областном конкурсе кураторов года волонтерских отрядов, я уверена, никого не оставил равнодушным: «Волонтерский отряд – это Мы, с большой буквы. Это Мы разрабатываем мероприятия, это Мы проводим акции, это Мы сегодня участвуем в конкурсе, потому что без поддержки и энергии моих ребят в Исилькуле не было бы волонтерской деятельности и мне не о чем было бы вам рассказать. Я горжусь своими ребятами!».

Неуемность внутренней энергии, постоянный поиск и желание исследовать глубины своего личностного потенциала ознаменовались новыми серьезными вехами в жизни молодой девушки. Региональные молодежные праймериз в Государственную Думу Российской Федерации не без волнения, благодаря своему упорству, трудолюбию и, наверно, любопытству, Мария выигрывает и становится участником региональных праймериз. На праймериз в Законодательное собрание Омской области,

с волнением и большой ответственностью выступая перед своими земляками, жителями Исилькульского, Полтавского и Москаленского районов, Мария получает поддержку и становится кандидатом в депутаты по партийным спискам. Всё это со стороны кажется невероятными виражами в судьбе молодого специалиста, но они не были бы возможны без ее личной готовности принять новые для нее вызовы, которые Мария всегда воспринимала как возможности и точки для своего роста.

Калейдоскоп, бесспорно, значимых событий в ее жизни из года в год пополнялся яркими кадрами: замужество, участие в конкурсе профессионального мастерства среди специалистов сферы молодежной политики, повышение в карьере и получение новой должности директора Центра по работе с детьми и молодежью, счастливое материнство.

И следующий вызов судьбы – в 2016 г. В 27 лет Мария решает сменить сферу деятельности, принимая предложение стать учителем русского языка и литературы. На раздумье ей понадобилось 2 недели, чтобы взвесить все «за» и «против» и решить вернуться к истокам своего филологического образования. Новые вопросы, требующие осмысления, начали формировать ее уже педагогическое мировоззрение: «В чем смысл профессии учителя? Кто такой педагог? Человек, который обладает знанием и делится им со своими воспитанниками? Эту задачу способна решить книга или образовательный интернет-ресурс. Может, учитель – это тот, кто прививает детям общечеловеческие ценности и учит применять знания в повседневной жизни? С этим в состоянии справиться семья и близкие. Тогда вообще зачем нужна профессия педагога?!». И на них Мария пустилась искать свои собственные ответы.

Сегодня она учитель русского языка и литературы в родном Исилькульском лицее, классный руководитель, педагог-наставник в муниципальном проекте «Будущий учитель – учитель будущего», смелый участник различных конкурсов профессионального мастерства. В 2017 г. Мария пробует свои силы в областном конкурсе молодых педа-

гогов «Дебют». А в 2019-м – отправляется на штурм новой вершины и, успешно проявляя себя, входит в пятерку финалистов регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2019».

Философия этого начинающего молодого педагога продолжает обогащаться новыми осознаниями: «Учишь детей – учишь сам и учишь у детей. Владей темой и будь в теме. Работай на результат и учи добиваться

цели. От тебя зависит, сколько новых звезд появится в нашей Вселенной!»

И именно эти осознания помогают ей двигаться вперед и быть незаурядным учителем – учителем-исследователем, вдохновителем, профессионалом, оптимистом.

Диянова Александра,
редактор журнала

ГУСЕЛЬНИКОВ РОМАН: «У КАЖДОГО СВОЙ ЭВЕРЕСТ»

Гусельников Роман Владимирович – учитель истории и обществознания МБОУ «Шербакульский лицей», победитель регионального конкурса «Лучший учитель истории – 2019», член Региональной проектной лаборатории молодых педагогов. С момента ее основания Роман активно участвовал в разработке и воплощении важнейших инициатив начинающего сообщества, таких как «Игры старого двора», «Урок на 40 баллов», «Читаем вместе», «Кино. Квест», «Кино. Класс» и др. Профессионализм Романа высоко проявился и в работе над проектами, связанными с предметной областью «История». В 2016 г. в масштабах Омской области успешно стартовала «Викторина о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», а в 2020 г. в команде с коллегами-историками он трудится уже над онлайн-викториной, приуроченной к 75-летию юбилею Победы в рамках Международного проекта «Боевой листок. Год Великой Победы».

Все профессиональные успехи молодого педагога, конечно же, случались не вдруг: планомерно, год за годом, он проходил свои собственные периоды учительского становления и роста.

Как считает сам Роман, интерес к истории пробудился у него в 9 классе. Новый учитель Ласовская Наталья Владимировна сумела не только привить любовь к предмету, но и утвердить юношу в желании изучать его на углубленном уровне, а затем и связать с ним профессиональный выбор. Следующее серьезное погружение в историческую науку произошло в годы его студенчества на историческом факультете в Омском государственном университете им.

Ф. М. Достоевского. Вузовская среда, преподаватели, общение с сокурсниками, интересные лекции, семинары промчались быстротечной, но оставившей глубокий ценностный след чередой. И сегодня, анализируя влияние пяти лет обучения, Роман отмечает, что в памяти навсегда сохранился образ преподавателя-интеллекта, человека глубокого достоинства, чести, культуры и высочайшего уровня знаний.

И педагогическая манера самого Романа вбирает в себя отдельные, непременно лучшие, черты этого обобщенного образа. В школе его особенно привлекает возможность влиять на воспитание личности учеников, их нравственных основ, развивать интеллект обучающихся. И пусть у каждого из них свой Эверест, осознание своей нужности дарит ему то чувство удовлетворения от деятельности, которое позволяет уверенно утверждаться в мысли: «Я нахожусь на своем месте и именно здесь могу быть максимально полезным!».

Эта полезность, бесспорно, проявляется в успехах его детей. Делясь секретами результативности, Роман, улыбаясь, говорит, что только собственный пример учителя способен эффективно воспитывать и обучать. Чтобы дети разделяли твою позицию и интерес к предмету, всей душой верь в него сам, и только тогда «...ты сможешь обработать учеников в свою веру».

Интересным фактом из профессиональной деятельности Романа Владимировича является то, что помимо истории и обществознания он преподает физическую культуру в начальных классах. И здесь немаловажными педагогическими задачами он

считает формирование интереса к занятиям спортом, развитие среди детей здоровой конкуренции, соревновательного импульса и вместе с этим умения анализировать причины собственных промахов, успехов, правильно принимать победы других и собственные поражения. Как говорит Роман, независимо от того, что предмет не входит в оценочные экзаменационные рамки, выход у него глобальный. Сам увлеченный спортом с детства он давно понял истинность этой позиции и старается также собственным примером демонстрировать ее своим ученикам.

Значительное место в его учительских буднях занимает классное руководство. На вопрос, какими принципами руководствуешься, как классный руководитель, Роман поясняет: «Быть учителем-предметником с большой нагрузкой и при этом совмещать классное руководство практически значит оставлять своих детей одних. Поэтому воспитание в учениках самостоятельности, ответственности, делегирование полномочий является ключевым». Как классный руководитель, он разделяет принципы уважительного отношения к каждому ребенку и ценностного диалога, когда любое мнение имеет значение, но оно также должно быть обосновано и аргументировано, чему и учит детей.

Педагогическая мудрость, бесспорно, черпается из повседневного опыта. Но еще одним источником ее формирования выступает многолетнее увлечение Романа коллекционированием книг. В его домашней библиотеке найдется место самым разным коллекциям: художественная литература серии «Азбука классики», издания из области

мемуаристики, философии, подшивки спортивных газет, журналов «Вокруг света», «История живописи» и мн. др. Жемчужинами своего собрания Роман считает серию «Жизнь замечательных людей», 2 тома сочинений Фернана Броделя, известнейшего представителя французской исторической школы «Анналов», «Апология истории» Марка Блока.

Профессиональный путь Гусельникова Романа продолжается, ежегодно отмечаясь вехами новых успехов его учеников в олимпиадах разных уровней, научно-практических конференциях, экзаменах, а также тегами собственных побед. Одной из последних стало признание педагогическим сообществом его как лидера среди историков в региональном конкурсе «Лучший учитель истории – 2019». Участие в испытании сподвигло его проявить не только широчайший спектр предметных знаний, но и педагогические умения вести современный урок истории, решать профессиональные задачи. В условиях сильнейшей конкуренции, когда домашние заготовки составляют лишь минимальную часть конкурса, мобилируются все ресурсы учителя, позволяющие выявить действительно лучших. На вопрос, что дала ему, как учителю, эта победа, Роман отвечает: «Это признание коллег еще раз доказало мне, что в своей деятельности я действительно двигаюсь в правильном направлении».

И в этом движении он не намерен останавливаться, пока четко ощущает, что занимается истинно любимым делом!

Диянова Александра,
редактор журнала

АНДРЕЙ КОНТОРИН: «ПУТЬ В ТЫСЯЧУ ЛИ НАЧИНАЕТСЯ С ПЕРВОГО ШАГА»

Его речь четкая и ритмичная, без лишних слов, наполнена смыслами аутентичными. По знаку зодиака – Водолей: сдержан, отходчив, открыт для людей. В философском плане – больше экзистенциалист, цитирует Лао-цзы. Выступает в стиле хип-хоп (дуэт «R&T»), с гитарой «на ты», возможно, в будущем услышим по радио его хиты. А пока он обучает истории и обще-

ствознанию детей. Знакомьтесь, серебряный призер областного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2019» Конторин Андрей.

Андрей Александрович говорит, что тема конкурсного урока обществознания в 6-м классе «Будь смелым!» досталась ему неслучайно. Одним из ведущих умений человека, по его мнению, является навык пре-

одолевать страхи, прилагать максимум усилий, чтобы решить любую проблему. Этому он учит своих воспитанников и как учитель истории и обществознания, и как классный руководитель, не давая готового решения задачи, а определяя вместе с ребятами все возможные пути выхода из ситуации. Он считает, что успех в жизни обусловлен уровнем развития коммуникации конкретного человека, умением выстраивать диалог, желанием слышать и взаимодействовать с окружающими людьми. Андрей Александрович убежден, что учитель должен учить только тому, что сам умеет: «Хочешь добиться исполнительской дисциплины, будь сам исполнительным, просишь выполнить задание, покажи, как это сделать!».

Жизненным кредо этого молодого педагога могла бы стать испанская пословица «Esto, quod esse videris», что в переводе с латыни звучит как «Ты должен быть тем, кем кажешься». И если на своем уроке Андрей Александрович говорит: «Будь смелым! Делай то, чего боишься. Справляйся со страхами: ищи причины и способы преодоления затруднений», – то у учеников не возникает сомнения, что их учитель негословен.

Когда абитуриент Андрей Конторин принял решение учиться в педагогическом вузе, он опасался, что у него не получится работать с детьми. Упорно шел к цели, а когда на практике познакомился с профессией учителя, понял, что может найти общий язык с учениками, их родителями и коллегами.

Предложили стать руководителем муниципальной проектной лаборатории молодых педагогов – согласился и с энтузиазмом

подключился к реализации региональных проектов. В составе инициативной группы готовил форум «Молодой профессионал Сибири», стал победителем муниципального конкурса «Дебют-2017», приложил максимум усилий и одержал победу в районном этапе конкурса «Учитель года – 2019». Колоссальная подготовка к участию в заочном туре регионального этапа позволила войти в десятку, и по итогам всех испытаний Андрей Конторин занял почетное второе место. В этом году уже его воспитанники в рамках проекта «Будущий учитель – учитель будущего» продемонстрировали свои педагогические навыки в районном состязании, организованном в формате испытаний конкурса «Учитель года», и заняли призовые места.

Педагог по призванию, творец по натуре, Андрей Александрович не ограничивается сугубо профессиональной деятельностью. Всерьез занимался игрой на гитаре (и даже гармонично включал исполнение композиций в ход урока), а сейчас нашел новое средство самовыражения и реализации творческого потенциала. С другом создал хип-хоп группу, записывает треки, выступает, пусть пока на небольших площадках, но, как гласит китайская мудрость, «путь в тысячу ли начинается с первого шага». Первый шаг уже сделан, и жизненное кредо «Будь смелым!» точно позволит Андрею успешно пройти свои 360 000 шагов до достижения поставленных целей!

Власова Мария Олеговна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Исилькульский лицей»

СУГОНЯК АНТОН: НА ВОЛНЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В его коллекции более двухсот головоломок, но самая любимая все-таки Кубик Рубика, потому что именно простой, на первый взгляд, формат 3×3 дает безграничные возможности для поиска новых неожиданных логических вариаций. Он занимается спидкубингом и точно знает, что нет нерешаемых задач – нужно только выстроить правильный алгоритм, а если не получается,

то модифицировать его для достижения поставленной цели.

Собиратель головоломок, продолжатель педагогической династии, учитель математики и информатики МОБУ «Гимназия г. Тюкалинска», Сугоняк Антон Сергеевич уверенно использует «игры разума» для решения личных и профессиональных задач.

Еще в пору школьной юности он хотел

связать свою жизнь с информационными технологиями, но чаша весов склонилась в пользу выбора математического факультета ОмГПУ. Защитив дипломную работу, кстати, на тему «Развитие пространственного и логического мышления у обучающихся с помощью решения головоломок Эрно Рубика», Антон Сергеевич решил начать педагогическую деятельность в школе села Кабырдак Тюкалинского района, в той самой, где когда-то учился и работал профессор И. М. Чередов. Потом была служба в армии, которая, по признанию Антона, выработала в нем важные жизненные навыки: справляться с трудностями, быть твердым в своих решениях и толерантно общаться абсолютно с любыми людьми.

И ему это удается: с учениками, коллегами в гимназии, участниками региональной ассоциации учителей информатики, которой он руководит с 2017 г., ребятами из Региональной лаборатории молодых педагогов – уникальное умение найти общий язык с каждым позволяет Антону не просто вести успешную профессиональную деятельность, а реализовывать самые смелые проекты.

Любая головоломка ему по силам. Создание сайтов, которое на первых порах работы в качестве учителя математики было для него непостижимым процессом, благодаря упорству и личному поиску, привело к победе разработанного им сайта Кабырдакской школы на муниципальном уровне, сайт Тюкалинской гимназии в 2014 г. занял почетное 3 место в региональном рейтинге. Сегодня уже ученики Антона под его руководством разрабатывают сайты для различных учреждений и организаций своего района. Особенно он гордится тем, что его воспитанники не просто создали сайт для общественной организации «Союз десантников Тюкалинского района», а искренне прониклись идеей служения Родине и с удовольствием участвуют в патриотических мероприятиях.

Этот ищущий и творческий учитель проводит соревнования по спидкубингу,

возглавляет муниципальную проектную лабораторию молодых педагогов, которая за последние 4 года уже 2 раза входила в ТОП-5 регионального рейтинга. В этом году в рамках регионального подпроекта «Будущий учитель – учитель будущего» он и его воспитанники запустили интернет-проект на сайте Региональной проектной лаборатории молодых педагогов Омской области «СМИ-творец» для юных журналистов, где каждый может, ознакомившись с особенностями работы СМИ, записать, смонтировать и опубликовать репортаж, новость, музыкальный файл на радио «Гимназия FM».

Как нельзя просчитать всех возможных вариаций положений Кубика Рубика, так нельзя предугадать, в каком амплуа предстанет Антон Сугоняк здесь и сейчас. Он активный участник всех проектов Региональной проектной лаборатории молодых педагогов, форумов и конференций. В 2016 г. вошел в рейтинг 14 лучших учителей Омской области и стал обладателем грантовой поддержки Президента РФ, как самый молодой участник отмечен специальным призом регионального конкурса «Учитель года – 2018». За последние 5 лет профессиональной деятельности копилка его достижений и наработок существенно пополнилась, и Антон Сергеевич хочет поделиться с коллегами своим опытом, убедиться в правильности, значимости и важности выбранного пути развития. В экспресс-планах – повторное участие в конкурсе на получение грантовой поддержки Президента РФ, и есть уверенность, что у этого молодого талантливого и инициативного педагога всё получится. Его энергия, целеустремленность, жажда познания и реализации профессионального и творческого потенциала точно помогут разработать новый алгоритм достижения всех поставленных целей!

Власова Мария Олеговна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Исилькульский лицей»

ПРОЕКТНО-СОБЫТИЙНАЯ ХРОНИКА ЛАБОРАТОРИИ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ МОЛОДЕЖНЫЙ ФОРУМ «РИТМ» – НОВОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ АКТИВНЫХ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

Ляшевская Наталья Валерьевна,
заведующий учебно-методическим центром
сопровождения инноваций в образовании
БОУ ДПО «ИРОО»

Ежегодно молодые педагоги Омской области реализуют проекты для детей, создают образовательные события, которые позволяют выстроить новые социальные контакты, зарядиться новыми идеями.

В 2019 г. абсолютно новым пространством для активных молодых педагогов стал Международный молодежный форум «РИТМ». Форум «Ритм» – это инновационные идеи, образовательные площадки, известные спикеры, возможность воплотить свои проекты в жизнь.

Организатором форума является Министерство по делам молодежи, физической культуры и спорта Омской области. Базой для проведения форума стала территория бюджетного учреждения Омской области «Детский оздоровительный лагерь ”Березовая роща”».

Цель форума заключается в поддержке молодежных инициатив, содействии самореализации молодежи, повышении уровня ее компетенции и навыков, приумножении человеческого капитала в интересах экономического, гражданского и культурного развития Омской области. Участниками стала молодежь в возрасте от 18 до 30 лет, проживающая на территории Омской области, Сибирского федерального округа, а также граждане Республики Казахстан.

Образовательная программа форума в 2019 г. была выстроена по различным направлениям: добровольчество, развитие студенческого самоуправления, творческое направление, туристическое направление, развитие международного взаимодействия.

Впервые на форуме «РИТМ» появилась смена «Молодые педагоги». Руководителями площадки стали педагоги Наталья Ляшевская и Наталья Кравченко. Каждый день был посвящен одному из направлений

деятельности педагога: «Я – игромастер», «Я – реконструктор», «Я – лидер», «Я управляю впечатлением о себе». Организовать деятельность педагогов руководителям помогала команда студенческого педагогического отряда Омского областного студенческого отряда: Александр Серебряков, старший комиссар школы вожатского мастерства «С Вами!», командир круглогодичного студенческого педагогического отряда «Зоркий»; Анастасия Дергач, инженер Штаба Студенческих педагогических отрядов Омского областного студенческого отряда; Анастасия Алексеенко, комиссар Штаба студенческих педагогических отрядов Омской области.

Насыщенная программа форума включала мастер-классы, тренинги и практикумы от руководителей площадок, а также защиту социально значимых проектов. По всем направлениям было представлено 46 проектов, 20 проектов стали победителями и получили грантовую поддержку Губернатора Омской области А. Л. Буркова. Всего на реализацию проектов был выделен 1 миллион рублей.

Победителями и обладателями грантов в числе 20 лучших проектов стали 8 педагогов Омской области:

1. Биякова Ирина, учитель математики МБОУ «Тарская СОШ № 3», проект «Муниципальный форум ”Педагогический десант” в г. Тара».

2. Ниязов Эрик, педагог дополнительного образования МБОУ «Тарская гимназия № 1 им. А. М. Луппова», проект «Лаборатория ”Техномир”».

3. Обзелянский Георгий, сотрудник музея БОУ г. Омска «Лицей № 137», проект «Во имя будущего».

4. Седукова Наталья, заместитель ди-

ректора МБОУ «Морозовская СОШ», проект «Ветер перемен».

5. Федоров Анатолий, учитель КОУ «Нововаршавская школа-интернат», проект «Спорт для каждого».

6. Феськов Андрей, учитель информатики МБОУ «Красноярская СОШ», проект «3D-LAB».

7. Чудакова Валерия, заместитель директора МБОУ «Боголюбовская СОШ», проект «Антикафе "Время = Польза"».

8. Шепелев Иван, педагог КОУ «Коловский детский дом», проект «Родными тропинками».

В заключение разместим 5 фактов о форуме «РИТМ», которые сформулировали для себя участники смены «Молодые педагоги»:

1. Как и любой хороший форум, «РИТМ» проводится за городом, что само по себе является для его участников выходом из зоны комфорта и городской суеты.

2. Профессиональные спикеры и эксперты не только в теории, но и на практике и личном опыте показывают много интерес-

ных приемов и технологий из профессиональной деятельности.

3. Интересная культурная программа и много призов, танцевальные и вокальные батлы, интеллектуальные и спортивные турниры, розыгрыши от партнеров – и это только малая часть досуга всех «ритмовцев».

4. Форум дарит очень много общения. Участники форума – ребята, занимающиеся в абсолютно разных направлениях, и «РИТМ» – отличная возможность найти новых друзей и завести полезные знакомства! И чем больше таких контактов вы заведете, тем продуктивнее будет ваша деятельность на форуме и за его пределами!

5. Кульминация форума – подготовка, защита своих социально значимых проектов и шанс получить на них грантовую поддержку. На протяжении всей недели эксперты и организаторы создают все условия и максимально помогают в их разработке, что немаловажно, особенно для новичков в этом деле.

ПРОЕКТ «АНТИКАФЕ "ВРЕМЯ = ПОЛЬЗА"»

Колесникова Валерия Игоревна,
заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ «Боголюбовская СОШ»
Любинского муниципального района

В селе Боголюбовка отсутствуют места проведения интересного и полезного досуга, по этой причине подросткам негде проводить свободное время. Молодые люди, особенно в летний период, предоставлены сами себе, их досуг не организован, что побуждает их к совершению различных правонарушений.

За последний период увеличилось количество подростков и молодежи, состоящих на различных видах учета. Как правило, правонарушения совершаются в летний период во время каникул. Для разрешения данной проблемы было принято решение организовать работу антикафе «Время = Польза». Это заведение, в котором подростки и молодые люди смогут в уютной атмо-

сфере заниматься различной досуговой деятельностью в зависимости от собственных интересов. Для этого в кафе предусмотрены следующие зоны: коммуникативная, игровая, зона интересов, компьютерно-игровая, читальная. Целевая аудитория кафе – подростки и молодежь в возрасте от 14 до 30 лет.

Целью создания такого кафе стала организация содержательного и позитивного досуга подростков и молодежи в условиях сельской местности.

Антикафе представляет собой формат заведений, куда посетители приходят исключительно для встреч, проведения досуга, культурного отдыха и работы. Это совершенно новый формат заведений, предпола-

гающий дружеское или деловое общение в свободной непринужденной обстановке.

На данный момент работа антикафе организована, но не в полном объеме. Полноценно работает зона интересов, коммуникативная зона, читальная зона. Остальные зоны требуют доработки и финансирования. Своими силами был сделан ремонт в выделенном помещении, приобретены диван и кресла, ковер, разработаны и сделаны настольные игры.

Проект реализовывался в 3 этапа:

1. Подготовительный: подбор оптимального помещения, подбор инициативной группы, распределение обязанностей, косметический ремонт помещения и организация зон для работы антикафе, проведение рекламной кампании, поиск, покупка, разработка материального оснащения для зон антикафе.

2. Основной: организация работы антикафе «Время = Польза».

3. Заключительный: подведение итогов, разработка плана работы антикафе «Время = Польза» на год.

Партнерами проекта выступили: директор МБОУ «Боголюбовская СОШ» Колесникова Татьяна Борисовна (предоставление помещения на безвозмездной основе, также столов, стульев); ИП Мишина Галина Андреевна (предоставление чая, сладостей); Колесникова Валерия Игоревна, заместитель директора по воспитательной работе (предоставила ковер, настольные игры, краску для ремонта, шторы).

После определения необходимых материалов и инструментов мы пришли к выводу, что реализовать такой формат без финансовой помощи будет очень тяжело, несмотря на то, что многие игры и материалы были сделаны самостоятельно. Поэтому далее нами было принято решение поучаствовать в молодежном форуме «РИТМ» и попробовать получить грант на дальнейшее развитие проекта. Победа в грантовом отбо-

ре позволила нам на полученные средства приобрести видео-, аудиоаппаратуру и комплекты настольных игр.

По итогам реализации проекта мы достигли следующих качественных показателей: снизилось количество подростков и молодежи, состоящих на различных видах учета; повысились коммуникативные навыки детей, они стали больше общаться лично; повысилась активность молодежи в общественной и творческой деятельности. Характеризуя количественные результаты, отметим, что было проведено 30 занятий с применением настольных игр, общий охват составил 300 человек; 5 тематических дней (квест «По страницам литературных книг», урок мудрости «Ценности жизни», квест-игра «В мире интересов», игра «Надуваловка», игра «Интуиция»), общее количество участников – 126 человек; организовано 2 выездных мероприятия в школы района, в которых приняло участие 76 человек.

В пользу значимости проекта говорят отзывы посетителей антикафе «Время = Польза». Мителев Алексей: «Отличное место для проведения полезного и веселого отдыха, много познавательных и развивающих настольных игр. Очень здорово, что в такую холодную погоду можно собраться с компанией друзей в комфортной обстановке и с пользой провести досуг». Богданова Анастасия: «Для меня и моих друзей антикафе является местом для проведения свободного времени. Я рада, что есть дни, когда мы можем собраться с компанией, поиграть в настольные игры, порисовать, посмотреть фильм или мультфильм. Антикафе – очень уютное место, в котором можно весело, а главное с пользой провести время».

Так как проект показал хорошие результаты, было принято решение о его дальнейшей реализации на постоянной основе. На данный момент проект работает в каникулярное время.

ПРОЕКТ «СПОРТ ДЛЯ КАЖДОГО»

Федоров Анатолий Вячеславович, учитель,
КОУ «Нововаршавская школа-интернат»
Нововаршавского муниципального района

В июле 2019 г. прошел Международный молодежный форум «РИТМ». По его итогам проект «Спорт для каждого» из Нововаршавского района стал победителем и получил грантовую поддержку. Основной целью проекта было создание универсальной спортивно-игровой площадки для физического развития и укрепления здоровья молодежи с ОВЗ в р. п. Нововаршавка.

5 ноября 2019 г. на территории Нововаршавской адаптивной школы-интерната состоялось открытие спортивной площадки, на котором присутствовали дети, родители, педагоги, жители района, представители администрации, средств массовой информации. Площадка доступна всем, включая детей с ОВЗ. На территории площадки установлены турники, скалодром и тренажеры для коррекционного развития. Часть оснащения переносная, поэтому в плохую погоду дети могут заниматься на нем в помещении.

В первой половине дня на спортивном объекте работа организована под руководством педагогов школы-интерната, а во второй половине – воспитателей. Специалисты рассказывают детям и их родителям, какие возможности дает площадка, помогают ребятам выполнять спортивные и развивающие упражнения. В рамках проекта для проведения мероприятий на площадке сформирован волонтерский актив. Каждую неделю волонтеры организуют по 3 занятия для обучающихся школы и молодежи с ОВЗ

и инвалидностью в возрасте от 14 до 30 лет, проживающих на территории Нововаршавского муниципального района.

О социальной значимости проекта говорят отзывы детей и жителей района. Татьяна Владимировна Ладнер, мама ученицы 2 класса: «Пятого ноября во дворе образовательного учреждения прошла торжественная церемония открытия детской универсальной площадки. Ученики младших классов с удовольствием участвовали в спортивных соревнованиях на новых физкультурных комплексах».

«В нашей школе-интернате обучаются более 170 детей. Большая часть из них проживают здесь, в том числе остаются в выходные дни. Поэтому организация интересного и полезного досуга учащихся актуальна, – отмечает заместитель директора по воспитательной работе Н. А. Юдова. – Благодаря универсальной площадке у нас появилась возможность разнообразить времяпрепровождение детей игровыми прогулками, занятиями на свежем воздухе с использованием спортивно-развивающих комплексов. Часть приобретенного оборудования переносная. В холодное время года на некоторых тренажерах ребята будут заниматься в стенах школы».

Проект может быть реализован в любом муниципалитете, центрах здоровья, занимающихся реабилитацией людей с физическими особенностями здоровья.

ФОРУМ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ «МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ – ПЕДАГОГ БУДУЩЕГО!»

Ростовцева Елена Сергеевна,
учитель русского языка и литературы
БОУ «Ложниковская СОШ»
Тарского муниципального района

В рамках XVI Областного педагогического марафона 18 октября 2019 г. в Город-

ском дворце детского и юношеского творчества состоялся День молодого педагога под

девизом «Молодой педагог – педагог будущего». Целью традиционного события в жизни начинающего педагогического сообщества стало содействие профессиональному развитию и самореализации молодых педагогов Омской области.

Как и в предыдущие годы, форум начался с Ярмарки образовательных проектов, где были представлены лучшие реализованные проектные идеи молодых педагогов муниципальных районов и г. Омска. Однако отличие Ярмарки-2019 заключалось в том, что молодые педагоги разрабатывали и воплощали данные проекты совместно с обучающимися – участниками регионального подпроекта «Будущий учитель – учитель будущего». Впервые ученики стали частью общей педагогической муниципальной команды. Безусловно, это был новый опыт, который наверняка оказался полезен как для самих молодых учителей-наставников, так и для ребят, которые только готовятся к выбору профессионального пути. Еще одной изюминкой ярмарки стала аллея проектов молодых педагогов, получивших грантовую поддержку на областном форуме «РИТМ-2019».

В индивидуальных беседах у своих стендов участники рассказывали гостям об основных этапах, достигнутых результатах, отстаивали свою точку зрения, отвечали на вопросы. Стендовая защита не только позволила более объективно оценить результативность проектов, но и создала удивительную атмосферу доброжелательного профессионального общения между самими авторами.

После завершения ярмарки работа форума продолжилась на нескольких образовательных площадках в формате экспресс-сессий. Впервые их ведущими выступили команды муниципальных проектных лабораторий, вошедшие в ТОП-5 лучших лабораторий по итогам 2018 г., а также хозяйева площадки форума-2019 – педагоги г. Омска. Всего работало 7 площадок:

1. Тренинг «Навыки XXI века» (муниципальная проектная лаборатория молодых педагогов г. Омска).

2. Мастерская «Школа будущего: как создать развивающую образовательную сре-

ду?» (муниципальная проектная лаборатория молодых педагогов Любинского муниципального района).

3. Форсайт-сессия «Формирование навыков будущего как тренд современного образования» (муниципальная проектная лаборатория молодых педагогов Черлакского муниципального района).

4. Дискуссионная площадка «Воспитание школьников в эпоху цифровизации: вопреки или благодаря» (муниципальная проектная лаборатория молодых педагогов Павлоградского муниципального района).

5. МЕЕТUP «Конкурсы профессионального мастерства: шаги к успеху» (муниципальная проектная лаборатория молодых педагогов Таврического муниципального района).

6. Педагогический салон «ПРОдвижение» (муниципальная проектная лаборатория молодых педагогов Исилькульского муниципального района).

7. Тренинг «Будущие лидеры» (руководитель Ляшевская Наталья Валерьевна, заведующий учебно-методическим центром сопровождения инноваций в образовании БОУ ДПО «ИРООО»).

Так, например, активистками исилькульской проектной лаборатории молодых педагогов Юлией Буяковой, Викторией Кучук, Дарьей Калиниченко и Марией Власовой была организована образовательная площадка «ПРОдвижение», направленная на поиск форм популяризации профессии педагога в современном мире. Участники этой экспресс-сессии, молодые педагоги из разных районов Омской области, оказались на борту педагогического лайнера. Ведущие создали комфортную для продуктивного общения атмосферу на импровизированном лайнере. Во время «полета» все педагоги площадки смогли поучаствовать в обсуждении результатов регионального исследования «Портрет молодого педагога XXI века», создать визуализацию понятия «Призвание быть учителем», сформулировать актуальные формы продвижения молодых профессионалов педагогической сферы.

Обучающиеся в это время пробовали решать педагогические задачки деловой игры «Педагогический STARTup», вживаться

в роли директора, учителя, педагога-организатора. Предлагая свои решения в ситуациях, взятых из повседневной школьной жизни, ребята погружались в содержание и специфику деятельности разных педагогических профессий, существующих в современной школе.

На торжественном закрытии форума были подведены итоги ярмарки, выбран ТОП лучших проектов, а юные участники педагогических команд, совершившие свои профессиональные пробы, заслуженно получили знак и звание «Ассистент учителя».

По итогам народного голосования, в тройку лучших проектов вошли проекты команд МОБУ «Гимназия г. Тюкалинска» – «Государственная символика моей Родины в технике выпиливания лобзиком» (руководитель – Янкова Ольга Александровна, учитель начальных классов, ассистент – Янкова Полина Евгеньевна, обучающаяся МОБУ Гимназия г. Тюкалинска) получил кубок «Лучший проект – 2019», «Школьное интернет-радио» (руководитель – Сугоняк Антон Сергеевич, учитель информатики, асси-

стент – Зырянова Дарья Олеговна, обучающаяся МОБУ «Гимназия г. Тюкалинска») – диплом 2 степени. Третьего места был удостоен проект «Квест-комната "Научи меня учить"» из Азовского немецкого национального муниципального района (руководитель – Гольм Ксения Евгеньевна, учитель физики, математики; Шмидт Екатерина Сергеевна, ассистент – Лореш Юлия Александровна, обучающаяся МБОУ «Приваленская СОШ»).

В финале форума также был объявлен новый ТОП лабораторий-2019. Лучшими стали команды муниципальных проектных лабораторий молодых педагогов Знаменского, Любинского, Таврического, Тарского, Черлакского районов. Лаборатория Любинского муниципального района получила кубок «Лучшая лаборатория 2019 года».

Форум, безусловно, стал новым витком в профессиональном развитии как педагогов Омской области, так и их юных подопечных – ассистентов учителей, подарил массу положительных эмоций, заряд вдохновения на новый учебный год!

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКЦИЯ-ПРОЕКТ «БОЕВОЙ ЛИСТОК. ГОД ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»

**Диянов Константин Сергеевич,
заместитель директора БОУ г. Омска «Гимназия № 19»,
учитель истории, канд. ист. наук,
руководитель Региональной проектной лаборатории
молодых педагогов Омской области**

В соответствии с указом Президента Российской Федерации от 8 июля 2019 г. № 327 в Российской Федерации 2020 год объявлен Годом памяти и славы. По инициативе Объединенной городской организации ветеранов и пенсионеров в целях сохранения исторической памяти и содействия патристическому воспитанию обучающихся Министерство образования Омской области с января 2020 г. рекомендовало образовательным учреждениям начать изготовление и публикацию «Боевых листков», посвященных историческим событиям и героическим поступкам участников Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. (письмо

Министерства образования Омской области от 27.11.2019 № 25502).

В поддержку этой инициативы Региональная проектная лаборатория молодых педагогов Омской области реализует Международный проект, посвященный 75-летию Великой Победы, в рамках деятельности международного методического центра «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века». «Боевые листки», представленные в электронном варианте, размещаются на сайтах и информационных стендах образовательных учреждений ряда субъектов Российской Федерации, а также Республик Казахстан и Беларусь. Рассылка и

публикация «Боевых листков» осуществляется с периодичностью один раз в две недели, таким образом, до окончания сроков реализации проекта будет разработано и опубликовано 9 боевых листков. Кроме того, «Боевые листки» размещаются на платформах социальных медиа Министерства образования Омской области, посты с листками в социальных медиа публикуются на регулярной основе и сопровождаются федеральным хештегом #Победа75.

Изначально смысл и назначение боевого листка состояли в воспитании патриотизма, чувства любви к Родине, настраивали на борьбу с врагом. В боевом листке выражалась поддержка товарищей, сослуживцев, отмечались их боевые успехи. Во время Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. в боевых листках солдаты и партизаны рассказывали о героических подвигах своих товарищей, выражали патриотические чувства, призывали к разгрому немецко-фашистских захватчиков. Боевые листки выпускались даже в период напряженных боев и обычно передавались по цепи.

В настоящее время ценностное значение боевых листков стало гораздо шире. Боевые листки сегодняшнего дня не только позволяют нам сохранить память о нашем героическом прошлом, но и могут считаться одним из символов побед и успехов советской армии, аккумулируя в себе как внешние атрибуты, так и тот глубокий внутренний смысл, который вкладывался в него во все периоды его существования. Также информационные материалы, представленные в боевом листке в рамках акции, могут быть использованы в учебном процессе для создания позитивной воспитательной и обучающей среды в образовательных учреждениях, учащиеся смогут познакомиться с событиями и героями победного 1945 г., а учителя – применить материалы на уроках и классных часах.

Главной идеей проекта «Боевой листок. Год Великой Победы» стали те события, которые происходили на советско-германском фронте ровно 75 лет назад, а также подвиги и достижения советских военнослужащих, совершенные в последние месяцы Великой Отечественной войны.

Каждый выпуск боевого листка содержит две рубрики: «В этот день ровно 75 лет назад» и «История одного героя», подробнее об операциях и героях Великой Отечественной войны можно узнать, перейдя по ссылкам на QR-кодах.

Так, в первом выпуске боевого листка речь велась о начале Висло-Одерской и Восточно-Прусской стратегических наступательных операций, начавшихся 12 и 13 января 1945 г. Второй выпуск посвящен 75-летней годовщине освобождения советской армией польской столицы Варшавы и лагеря смерти Освенцим, а третий выпуск – годовщине Крымской конференции и завершению тяжелых боев за венгерскую столицу – Будапешт.

Также в каждом выпуске боевого листка представлена история одного героя Великой Отечественной войны, отличившегося в сражениях 1945 г. Например, история подвига подводника Александра Маринеско или история героического побега из немецкого концлагеря, совершенного группой советских солдат и офицеров под руководством летчика Михаила Девятаева.

Важной особенностью проекта является возможность образовательных учреждений, а также инициативных групп педагогов регионов РФ, Республики Беларусь и Республики Казахстан изготавливать собственные варианты боевых листков, размещение и публикация которых осуществляется в рамках данного региона или страны учреждениями самостоятельно. Общий банк боевых листков размещается на сайте международного методического центра «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века», в него уже вошли листки, разработанные педагогами Омской области, Республики Алтай, Республики Казахстан, Республики Беларусь.

Для актуализации информации, представленной в боевых листках, на втором этапе реализации проекта планируется проведение онлайн-викторины среди обучающихся образовательных учреждений среднего образования России, Казахстана и Беларуси, составленной на основе материалов боевых листков. Основой вопросов викторины станут события и истории героев,

представленные в боевых листках, а платформой для проведения онлайн-викторины станет сайт международного методического центра «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века». Регистрация на викторину будет открыта во второй половине апреля, а сама викторина будет проведена в преддверии Дня Победы – 9 мая. Таким образом, учащиеся смогут проверить и продемонстрировать знания истории Великой Отечественной войны, а проект «Боевой

листок. Год Великой Победы» сможет стать частью школьных и муниципальных образовательных мероприятий, посвященных празднованию годовщины Победы.

Международный проект-акция стал участником Всероссийского молодежного конкурса авторских проектов «Моя страна – моя Россия» и по итогам заочного тура приглашен на очный этап, который пройдет осенью 2020 г. в Международном детском центре «Артек».

«ЛАБОРАНТЫ» ПРОЕКТИРУЮТ

В данную рубрику вошли тезисы, раскрывающие опыт реализации проектов муниципальных проектных лабораторий в рамках регионального подпроекта «Будущий учитель – учитель будущего». Многие из них были представлены во время проведения Стендовой сессии образовательных проектов в рамках открытия Международного методического центра «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века».

Старт региональному проекту «Будущий учитель – учитель будущего» в Омской области был дан в 2019 г. За время его су-

ществования в нем уже приняли участие более 1500 обучающихся и 650 педагогов региона. Ведущей целью всей системы проектных мероприятий стало создание эффективных условий, направленных на стимулирование самоопределения обучающихся на выбор педагогических профессий. Многочисленные профориентационные активности как на областном, так и на муниципальном уровнях способствовали появлению интереснейших практик. По итогам участия в них в октябре 2019 г. обучающиеся получили звание «Ассистент учителя».

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ПИРАМИДА

**Баландина Татьяна Валериевна,
учитель географии ОУ «Пристанская школа»
Таврического муниципального района,
руководитель проектной лаборатории
молодых педагогов Таврического муниципального района**

«От 22 до 25 % населения страны не владеют функциональным чтением. Потери начинаются в... 5–6 классе... Ребенок перестает читать книги, а если читает текст, не понимает прочитанного» (Из выступления Ольги Юрьевны Васильевой, 30 июля 2018 г., город Абакан).

Именно эти статистические данные послужили основой для разработки образовательного проекта «Читательская пирамида». Чтобы сравнить ситуацию в ОУ «Пристанская школа» с официальной

статистикой, мы изучили информацию о посещениях и новой записи в школьную библиотеку. Так, если в начальной школе дети еще охотно посещают библиотеку, то начиная с 5 класса спрос среди обучающихся на чтение существенно снижается.

Чтобы изменить сложившуюся ситуацию, нами были рассмотрены многие формы и методы по повышению читательской активности школьников. По результатам анализа, в качестве ведущей идеи было принято решение использовать принцип финансовой

пирамиды.

Таким образом, адаптировав этот принцип для целей нашего проекта, у нас получилась читательская пирамида – концепция, предполагающая создание многоуровневой группы обучающихся, которая будет популяризировать престиж чтения, продвигать книгу и услуги библиотеки для читателей, используя прямой контакт человека с человеком.

Целевую аудиторию проекта составили учащиеся 1–11 классов Пристанской школы, также в нем приняли участие учителя и родители.

На начальном этапе проекта в каждом классе на основе мониторинга были выявлены так называемые «лидеры по отсутствию читательской активности» – обучающиеся, которые практически не посещали библиотеку. Именно они должны были проводить рекламу среди своих одноклассников для того, чтобы собрать и увеличивать свою группу и тем самым заработать бонусные баллы. Вовлеченные ребята подключали к чтению новых участников, те в свою очередь приводили в библиотеку своих читателей и т. д. Таким образом образовывалась разветвленная сеть или пирамида распространителей чтения.

За новых участников и каждую прочитанную книгу начислялись бонусные баллы. При этом новыми участниками могли стать как дети, так учителя и родители. Учителя литературы в свою очередь проводили постоянную работу с библиотекарем: составляли списки прочитанных книг, проводили викторины по данным произведениям.

У каждого лидера и его команды на стендах размещалась рейтинговая таблица, куда заносились баллы по ходу расширения участников-читателей каждой пирамиды. Также в школе были развешаны плакаты с высказыванием о чтении известных людей, это тоже служило неким мотиватором для учащихся.

На завершающем этапе проекта был составлен рейтинг команд, лучшие из них были награждены дипломами и ценными подарками.

В нашей школе проект работал на протяжении всего апреля 2019 г. В мае, июне и начале сентября повторно был проведен еще один мониторинг, который показал положительную динамику результатов по посещению и количеству новых читателей библиотеки. Таким образом, мы пришли к выводу, что данный проект продемонстрировал свою эффективность, оказался интересным и увлекательным для учащихся.

Чтобы поощрить читателей, участников проекта, в июле 2019 г. было написано обращение к депутату КППРФ Ткачеву Константину Германовичу с просьбой оказания материальной помощи в покупке новой литературы для школьной библиотеки. Наша просьба была удовлетворена, и 1 сентября библиотеке подарили 1000 единиц новой литературы.

Проект был представлен на уровне Таврического района, руководством системы образования было принято решение запустить его во всех школах. Перед нами встал новый вопрос: что может стать продуктом реализации данного проекта в подобном масштабе? Был выбран видеоролик-буктрейлер, который в итоге записала каждая школа. В видеороликах озвучивалось прочтение одного произведения в исполнении детей, родителей и учителей. Тематика посвящалась детству и детской литературе. Все видеоролики прошли экспертную оценку, после чего были определены победители. Участники награждены сертификатами, а победители получили дипломы и ценные подарки.

Опыт работы над проектом был представлен на муниципальном уровне, а также на межрегиональном в ходе IV Межрегионального фестиваля «Молодой профессионал Сибири» в городе Кызыл в сентябре 2019 г.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «БУДУЩИЙ УЧИТЕЛЬ – УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО» КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ В КРУТИНСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ

Волненко Марина Михайловна,
ведущий специалист Комитета
по образованию Крутинского
муниципального района

Реализация проекта «Будущий учитель – учитель будущего» позволила внести новые практики в систему профориентационной работы образовательных организаций Крутинского района. Создание системы профориентационной работы для профессионального самоопределения школьников на выбор педагогических специальностей способствовало вовлечению молодых педагогов в данную деятельность посредством организации совместной проектной деятельности с обучающимися.

Исходя из современных реалий и требований нашего общества, ведущей задачей профессионально-педагогической подготовки будущих учителей следует считать формирование и развитие личности учителя, обладающего творческой индивидуальностью. Творческий подход в деятельности любого учителя, в том числе и будущего, предполагает комплексное и вариативное использование им всей совокупности основных теоретических и практических умений, видение проблем в педагогических явлениях, понимание ребенка, готовность понять и принять его позицию, способность к педагогической рефлексии, эмпатии, критической оценке самого себя в различных планируемых и спонтанно возникающих педагогических ситуациях.

Работа над проектом «Будущий учитель – учитель будущего» способствовала развитию у школьников ключевых навыков XXI века в обучении и воспитании: умений совместной работы, навыков критического мышления (анализ, синтез, постановка проблемы, оценка), рефлексии и саморефлексии, работы с разными видами источников.

В целях эффективного управления ходом проекта на муниципальном уровне были созданы условия для профессионального

самоопределения школьников на педагогические специальности. Участники проекта сформировали портфолио качеств современного учителя, пройдя «Школу будущего педагога» в образовательных организациях района как организаторы мероприятий проекта.

На первом этапе реализации проекта в образовательных организациях района была проведена диагностика на предмет выявления обучающихся, склонных к педагогической направленности и интересующихся ею. Учитывалось наличие познавательного интереса, мотивации, желание участвовать в педагогической деятельности по определенному предмету. В образовательных организациях были разработаны маршрутные листы планирования совместной деятельности молодых педагогов (педагогов-наставников) и будущих педагогов (обучающихся-ассистентов) с критериями оценки эффективности проектного взаимодействия.

Повысить мотивационный потенциал участников проекта через их вовлечение в реальную педагогическую практику позволили запущенные программы внеурочной деятельности «Моя будущая профессия – учитель», «Учитель будущего», «Школа будущего педагога». Этому же были призваны способствовать различные формы организации педагогической деятельности на школьном и муниципальном уровне. Так, в рамках организации летней профильной педагогической смены «Профканикулы», а также профессиональных проб во время учебного процесса участникам проекта была предоставлена возможность попробовать себя в роли педагога среди таких же заинтересованных школьников, попрактиковаться в педагогических умениях с учениками младших классов. Участники проекта организо-

вывали мероприятия спортивной, интеллектуальной, творческой и социальной направленности. Разработанные ими сценарии воспитательных мероприятий и познавательных элементов учебных занятий по предметам вошли в методические электронные копилки педагогического мастерства в образовательных организациях и сегодня используются в педагогической практике.

Муниципальный форум образовательных проектов «Педагогический проект» дал возможность презентовать совместный педагогический продукт обучающихся-ассистентов и педагогов-наставников. Проекты представляли школьные команды: педагоги и обучающиеся 8–10 классов. Презентация проектов оценивалась по критериям: демонстрация критического мышления, креативности, коммуникативных навыков, навыков взаимодействия, самообразования, самообучения, функциональной грамотности; разработка и реализация проекта молодыми педагогами совместно с обучающимися; образовательный характер проекта, направленность на вовлечение участников проектной команды в предпрофильную деятельность по направлениям педагогических специальностей; предусмотренность равного участия педагогов и обучающихся в реализации проекта.

Владение педагогическими и методическими технологиями преподаваемого предмета в педагогической деятельности – еще одно из важных профессиональных качеств будущего педагога, которое достигается благодаря постоянной педагогической практике и непрерывному образованию. Уровень сформированности этих качеств обучающиеся и педагоги-наставники смогли раскрыть, участвуя в муниципальном конкурсе «Будущий учитель – 2020». Участники конкурса представили конкурсные материалы: видео учебного занятия «Мой первый урок», сценарий внеурочного занятия и эссе «Я – учитель». Конкурс также был направлен и на раскрытие творческого потенциала обучающихся и молодых педагогов.

Педагогический опыт работы педагогов-участников конкурсов разного уровня был представлен в ходе педагогического

квеста «Самое важное о профессии». В мероприятии приняли участие и педагоги района со стажем. Свой опыт работы учителя продемонстрировали в форме мастер-класса, деловой игры, экскурсии в профессию, формулы успеха.

Еще одним из условий эффективной профориентации в нашем районе стала традиция ежегодного участия обучающихся района в Открытых региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia Juniors) в лиге юниоров по педагогическим компетенциям (имеется 2 призера). Чемпионат и подготовка к нему – это приобретение обучающимися педагогического опыта, работа в команде школьника и педагога-наставника, четкое представление особенностей педагогической профессии и опыт решения реальных педагогических ситуаций.

В завершении отметим, что создание условий для осознания будущими специалистами важности развития и саморазвития профессионально значимых качеств их личности стало одной из главных задач и межмуниципального профориентационного конкурса проектов школьников «Я выбираю профессию». Его участниками стали обучающиеся и педагоги Крутинского, Называевского и Тюкалинского районов Омской области. Большая доля проектов, представленных школьниками, была посвящена профессии педагога.

В настоящее время проект «Будущий учитель – учитель будущего» продолжает успешно реализовываться. Активность участников проекта растет, проявляется самостоятельность в разработке мероприятий, где школьники имеют возможность решать образовательные ситуации и включаться в новые условия педагогической деятельности. В пользу эффективности реализации проекта свидетельствуют и отзывы обучающихся – участников проекта «Будущий учитель – учитель будущего».

Жармуханова Алма: «Сегодня, 14 мая, я провела урок математики в 5 классе. Было приятно, что дети внимательно слушали меня. Каждому ребенку нужно уделить внимание, порой это не всегда удается. В дальнейшем я планирую получить педаго-

гическое образование и стать квалифицированным специалистом. Я люблю заниматься с детьми, и у меня есть желание дарить знания детям».

Решетникова Елизавета: «Я проводила уроки в 4 классе. Мне очень понравилось попробовать себя в роли учителя. Для меня этот опыт хоть и небольшой, но тот, который поможет в будущем мне стать хорошим учителем. Очень приятно и интересно работать с детьми. После этого мне еще больше захотелось стать педагогом».

Аникина Ирина: «Мне очень понравилось быть в роли учителя. Учитель – это замечательная профессия. Все ребята работали с удовольствием, закрепляли материал быстро и легко. Я получила большое удовольствие от атмосферы на уроке. Урок был интересным. Всё было наглядно. Во время урока у меня в классе складывались хорошие отношения между всеми учениками

класса. Были и затруднения. Ученики не всегда меня понимали, и учитель помогал мне выйти из трудной ситуации».

Выдержка из эссе Башуровой Софии, ученицы 8 класса МБОУ «Крутинская гимназия», участницы муниципального конкурса «Будущий учитель»: «'Я буду учителем!' – подумала я и ни на секунду не сомневалась в своем выборе. Я знаю, что основная деятельность учителя – это передача знаний и организация учебного процесса. Я бы хотела, чтобы каждый школьник на моих уроках впитывал знания как интересную доступную и необходимую информацию. Современный педагог обладает сдержанностью, целеустремленностью, высокими предметными знаниями, учитывает индивидуальность каждого школьника, является советчиком и помощником, интересным собеседником».

ЛИЧНАЯ ФИНАНСОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОГО БУДУЩЕГО

Гаус Ольга Игоревна,
учитель истории, обществознания, экономики,
БОУ «Полтавская СШ № 2»
Полтавского муниципального района

В 2018 г. я, как учитель гуманитарного цикла предметов, прошла курсы повышения квалификации в БОУ ДПО «ИРООО» по теме «Основы финансовой грамотности». В рамках обучения нас познакомили с одной из возможных форм реализации курса финансовой грамотности в школе – проектной деятельностью.

Под моим руководством как педагога-наставника с группой обучающихся, ориентированных на педагогические специальности, был разработан и реализован образовательный проект «Личная финансовая безопасность». Содержание для проекта было выбрано нами неслучайно – финансовая грамотность относится к актуальным навыкам XXI века.

С вопросами финансов связаны все сферы общественной жизни: политическая, экономическая, социальная и духовная. В нашем мире иметь навыки по управлению своими финансами стало жизненно необхо-

димым: современный человек ежедневно рассчитывает свои доходы и расходы, ведет личный и семейный бюджет, планирует накопления. Финансовая грамотность позволяет управлять своим финансовым благополучием, строить долгосрочные планы и добиваться успеха.

Особую актуальность данный комплекс навыков приобретает для молодежи. У выпускников общеобразовательных учреждений на сегодняшний день фиксируется недостаток знаний и опыта по управлению личными финансами, оценке финансовых рисков. А ежегодное увеличение количества жертв, связанных с финансовым мошенничеством, свидетельствует о том, что финансовые знания и установки необходимо закладывать уже в школе.

На уровне основного общего образования важно сформировать базовые навыки финансовой грамотности и принятия финансовых решений, акцентировать внимание

обучающихся на сложностях в выстраивании финансовых отношений человека с банками, страховыми компаниями и другими финансовыми институтами. Не менее важно научить распознавать случаи финансового мошенничества.

Финансовая грамотность граждан – основа для решения глобальных социально-экономических задач. Особое внимание следует уделить формированию основ финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, так как в ближайшем будущем именно нам предстоит развивать и совершенствовать финансовую систему страны, стать основными клиентами финансовых институтов.

Именно этими положениями мы руководствовались при разработке и реализации проекта «Личная финансовая безопасность как залог успешного будущего».

Цель проекта – реализовать мероприятия, направленные на повышение уровня финансовой грамотности среди учеников 6 класса (13 лет) основной школы в Полтавском районе.

Для ее достижения нами были поставлены следующие задачи:

1. Определить основные темы раздела финансовой безопасности.
2. Подготовить необходимый обучающий материал для выбранной категории обучающихся.
3. Провести совместно с организациями финансовой сферы Полтавского муниципального района ознакомительные экскурсии.
4. Провести квест-игру «Как защитить себя?».
5. Проанализировать полученные результаты, разработать дальнейшую стратегию.

В работе над проектом нами были использованы следующие методы: изучение и анализ литературы, анкетирование, социологический опрос, анализ официальных статистических данных, использование материалов порталов по финансовой грамотности Банка России (видеоматериалов и печатной продукции).

Продолжительность проекта составила 6 месяцев с апреля по сентябрь 2019 г.

Содержание этапов реализации проекта предполагало:

– проведение анкетирования среди родителей с целью выяснения уровня финансовой грамотности самих родителей, а также их заинтересованности в том, чтобы их ребенок получил знания в этой области (апрель 2019 г.);

– на основе результатов анкетирования определение основных тем и блоков для совместного рассмотрения с обучающимися (май 2019 г.): «Я в мире денег», «Мой бюджет», «Как научиться экономить?», «Знакомство с банковской системой»;

– проведение обучающих занятий в игровой форме и совместных экскурсий в организации финансовой сферы Полтавского района (июнь – август 2019 г.): АО «Россельхозбанк» Омский РФ, дополнительный офис р. п. Полтавка, ПАО «Сбербанк России», дополнительный офис р. п. Полтавка, супермаркет «Пятерочка», Управление Пенсионного фонда России Полтавского района Омской области (межрайонное);

– проведение квест-игры «Как защитить себя?» (сентябрь 2019 г.);

– анализ полученных результатов (сентябрь 2019 г.).

Над проектом работала рабочая группа, состоящая из учеников 9 и 11 классов. Ребята с первого этапа активно включились в работу, определяли и корректировали дальнейший ход проекта. Основное время было уделено проведению экскурсий в учреждения финансовой сферы района. В каждой организации были представлены ее основные направления деятельности, а также озвучены вопросы, с которыми можно обратиться в эти учреждения. Учеников 6 классов интересовал средний размер пенсии в районе, минимальный возраст заемщика, сумма МСК, какую сумму можно заработать, внося деньги на банковский вклад, и многое другое.

В начале нового учебного 2019–2020 года в сентябре наша рабочая группа провела квест-игру «Как защитить себя?». Ее участники были поделены на 4 команды и совместно прошли увлекательное путешествие по станциям: «Банки», «Семейный бюджет», «Пенсионная грамотность» и

«Страхование».

Изначально проект был направлен на учеников 6 класса, однако в ходе его реализации целевая аудитория была расширена, на каждом этапе к проекту подключались всё новые участники. При сравнении результатов первичного тестирования и результатов квест-игры мы отметили сформированность первичных знаний в области финансов у учеников основной школы. Реализация же проекта показала, что ученики готовы к саморазвитию, способны ставить цели и строить жизненные планы, проявляют интерес к выбранной теме. К результатам проекта можно также отнести то, что его участники научились работать с экономической информацией, осмыслять ее, производить простые финансовые расчеты.

Своим мнением о ходе развития проекта поделились обучающиеся.

Черникова Татьяна, ученица 11 класса: «Сфера финансов мне стала очень близка после защиты научной работы на НОУ «Поиск» и получения диплома лауреата регионального уровня. С выбором направления данного образовательного проекта определились быстро. Наша команда включалась в работу активно, а главное, всем было интересно. Мы с нетерпением ждали следующего этапа и, конечно, тех результатов, которые достигли участники. Ребята, участвовавшие в проекте, оказались очень любознательными, им не приходилось ниче-

го повторять дважды. В ходе экскурсий я также узнала много полезной информации. Жду продолжения проекта».

Кусливый Святослав, ученик 6 класса: «Мне понравился этот проект. Благодаря участию в нем я научился правильно распределять средства на подготовку какого-либо праздника. Также игра научила меня экономить, и я теперь знаю, кто такие финансовые мошенники. Побольше бы таких проектов, ведь в игровой форме всё воспринимается лучше. Спасибо всем, кто организовал проект».

Проект был презентован на региональном уровне 18 октября 2019 г. в ходе Ярмарки педагогических проектов на Форуме молодых педагогов Омской области «Молодой педагог – педагог будущего», а также на международном уровне на стендовой сессии 6 ноября 2019 г. в рамках открытия Международного методического центра «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века».

В заключение отмечу, что, на наш взгляд, данное направление не будет терять своей актуальности и в дальнейшем, так как область финансов пребывает в постоянном развитии. Проект может быть воплощен в любом районе, ведь организации финансовой сферы активно идут навстречу, проявляют заинтересованность в проведении консультаций, экскурсий для обучающихся в просветительских целях.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КВЕСТ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ НАВИГАТОР БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Гольм Ксения Евгеньевна,
учитель МБОУ «Берёзовская СОШ» Азовского
немецкого национального района

Нетрадиционные подходы к образовательному процессу, учитывающие возраст, интересы учащихся, могут основываться на вовлечении в исследовательскую и творческую активность. Именно данные виды деятельности способствуют развитию у обучающихся познавательного интереса к разным предметам. Наибольшей эффективностью, на наш взгляд, обладают такие интерактивные формы, которые позволяют организовать

сразу всех обучающихся одного класса, развивать их творческие способности, актуализировать имеющиеся знания и навыки практической деятельности: находить необходимую информацию, использовать различные информационные источники, запоминать, думать, судить, решать, организовывать себя в работе [1].

Сегодня всё большую популярность среди педагогов приобретают образователь-

ные квесты. Квест-технология сочетает в себе активные методы обучения с информационно-интерактивными технологиями. Главное достоинство данной технологии – это то, что она помогает мыслить нестандартно, находить верные, иногда, казалось бы, невероятные пути решения проблем и не только в учебе [1]. Именно квест-технология

была взята нами в качестве проектной идеи, реализованной совместно молодыми педагогами и обучающимися в Азовском районе в поддержку регионального подпроекта «Будущий учитель – учитель будущего».

Работу с будущими педагогами мы выстроили как карту-навигатор:



В ходе реализации проекта были разработаны информационные, игровые и веб-квесты. Чтобы разработка квест-комнат способствовала профориентационной работе, необходимо было не только рассказывать детям суть квеста, но и объяснять особенности каждого возраста обучающихся, а также то, какие формы и технологии целесообразно использовать, исходя из них.

Под квест-комнатой понимается увлекательная игра, наделенная определенным сюжетом, проходящая в ограниченном пространстве. В образовательном процессе мы модернизировали квест-комнаты и внедрили в них информационный компонент. Таким образом, сделали их не только увлекательными, интересными и необычными, но и направили их на развитие креативного мышления и исследовательской деятельности.

В рамках проекта мы разработали следующие квест-комнаты:

1. Квест-комната «Математическое ориентирование» для учащихся старшей школы.

2. Веб-квест «Я шагаю в профессию» для учеников 8–9 классов.

3. Информационный квест «Знатоки ПДД» для начального звена.

После разработки квест-комнат и методических материалов обучающиеся – участники проекта, будущие учителя, проводили мероприятия со школьниками. Таким образом, ими реализовывались профессиональные пробы.

Разработка квест-комнат, безусловно, полезна для педагогов, поскольку их использование в учебном процессе предоставляет следующие возможности:

- легко распространять свой опыт, свою модель обучения той или иной учебной дисциплины на других преподавателей, так как единожды созданный квест может быть использован многократно;

- реализовать различные методы обучения одновременно для различных категорий учащихся, индивидуализируя тем самым процесс обучения;

- уменьшить количество излагаемого материала за счет использования демонстрационного моделирования;

- осуществлять постоянный и непрерывный контроль за процессом усвоения

знаний.

Ученики школы, которые проходили квесты, были очень довольны всеми мероприятиями, активно проходили их этапы. Наша команда в сотрудничестве с другими педагогами также разработала квест-комнаты и на базы других школ. Учителя получали готовые разработки и использовали их в своей урочной и внеурочной деятельности.

Исходя из всего вышесказанного можно сделать вывод, что внедрение квест-комнат направлено на достижение новых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных), данная технология является практико-ориентированной, учитывает возрастные, индивидуальные особенности детей, а также позволяет организовывать профессиональ-

ные пробы будущих педагогов интересно и нестандартно.

Результаты данного проекта могут быть востребованы и другими педагогами в связи с универсальностью выполняемых задач, учетом приоритетов развивающего обучения, на что и направлена данная квест-технология.

В ходе дальнейшей работы над проектом нами планируется разработка веб-сайта с размещением материалов в формате квестов по различным предметам. Информационная открытость сайта позволит воспользоваться данным образовательным контентом любому педагогу.

Список использованной литературы

1. Сокол, И. Н. Квест: метод или технология? / И. Н. Сокол // Компьютер в школе и семье. – 2014. – № 2. – С. 28–32.

ПРОЕКТ «МОЙ ВЫБОР»

Гришмановская Юлия Сергеевна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Горьковская СОШ № 2»
Горьковского муниципального района

Сегодня существует множество разных профессий, все они интересные и значимые. Однако из этого множества человек для себя выбирает только ту, которая соответствует его желаниям, возможностям, способностям, физическому состоянию здоровья, соображениям престижности. Определиться с профессиональным выбором выпускнику школы не всегда бывает просто. Поэтому особую актуальность приобретают различные интерактивные формы профориентационной деятельности, позволяющие попробовать профессию на практике.

Учитель – одна из самых уважаемых и в то же время одна из самых сложных профессий. Этой профессией сложно овладеть целиком, процесс профессионального развития продолжается на протяжении всей жизни каждого педагога. Из-за сложности педагогического труда, а также высокой конкурентоспособности других современных профессий многие выпускники школ не рассматривают педагогику как сферу буду-

щей деятельности. Одним из факторов, влияющих на данное обстоятельство, по нашему мнению, является недостаток знаний будущих выпускников о специфике и преимуществах данной профессии, отсутствие возможности совершить профессиональные пробы.

Именно поэтому в 2018–2019 учебном году молодые педагоги Горьковского района разработали и реализовали совместно с обучающимися проект «Мой выбор». Целью проекта стало создание системы комплексной профориентационной работы для профессионального самоопределения обучающихся на выбор педагогических специальностей.

В качестве основных задач для всех этапов проекта нами были выделены следующие:

1. Разработать план мероприятий для повышения интереса обучающихся к профессии учителя.
2. Познакомить обучающихся с сек-

ретами мастерства известных педагогов Горьковского района.

3. Организовать участие обучающихся старших классов в мастер-классах педагогов.

4. Организовать профессиональные педагогические пробы для обучающихся.

Значимость проекта для муниципального района определяется прежде всего необходимостью популяризации профессии педагога для привлечения новых кадров в систему образования.

На первом этапе проекта молодые педагоги и обучающиеся подобрали информационно-познавательные материалы о профессии учителя. Далее приняли участие в профессиональных пробах. Ученики 9–10 классов совместно с молодыми педагогами организовали и провели ряд мероприятий. Так, ученицы 9 класса провели классный час по теме «Твори добро», посетили мастер-класс педагога-стажиста, стали активными участниками и организаторами занятий внеурочной деятельности. В рамках недели истории организовали и провели квест-игру «И помнит мир спасенный». Провели урок иностранного языка, для учеников начальных классов организовывали динамичные перемены.

В мае 2019 г. был реализован последний этап проекта, в рамках которого проведен мониторинг по оценке результативности проекта. Он показал, что многие ребята хотели бы выбрать профессию педагога. Кроме того, 5 учеников 9 класса проявили желание и стали участниками профильной педагогической смены регионального подпроекта «Будущий учитель – учитель будущего», которая проводилась на базе санатория-профилактория «Оптимист».

Всего участниками проекта стали 20 обучающихся и 5 молодых педагогов. Проект охватил 7 школ района.

Отзыв об участии в проекте Чесноковой Валентины, ученицы 9 класса МБОУ «Горьковская СОШ № 2»: «Участие в проекте "Мой выбор" оставило незабываемые впечатления, это было интересное время как для детей-участников, так и для педагогов, мастеров и тьюторов. Совместное общение и взаимодействие обогатили и школьников, и педагогов-профессионалов. Те знания, компетенции, которые я получила в рамках проекта, помогли мне в выборе своего жизненного пути и усилили желание стать настоящим педагогом».

ПРОЕКТ «ТЕХНОЛОГИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ»

Зенкина Екатерина Сергеевна, учитель начальных классов
МБОУ «Орловская СОШ»
Марьяновского муниципального района,
заместитель руководителя муниципальной проектной
лаборатории молодых педагогов,
Кочетова Дарья, обучающаяся 9 класса
МБОУ «Орловская СОШ»,
участник муниципального проекта
«Будущий учитель – учитель будущего»

Активное внедрение инновационных технологий в образовательный процесс в школах Марьяновского муниципального района, которое осуществляется на протяжении многих лет, способствовало не только поддержке регионального проекта «Будущий учитель – учитель будущего», но и разработке в его рамках собственного муни-

ципального проекта «Технология смешанного обучения на уроках английского языка в 5 классе».

На начальной стадии разработки проекта, определяя его предметную область, мы остановились на учебном предмете «Английский язык». На выбор предмета повлияло желание участницы проекта Кочетовой

Дарьи связать свою будущую трудовую деятельность с преподаванием английского языка. Исходя из чего мы определили затруднения учащихся 5 класса, разрешению которых мы можем способствовать при помощи нашего проекта. Для этого была проведена беседа с учителем английского языка МБОУ «Орловская СОШ» о наиболее частых затруднениях, возникающих у учеников при изучении английского языка, а также была проведена проверочная работа № 1. По ее результатам нами выявлено, что у учеников 5 класса имеются затруднения в образовании и использовании глаголов группы Simple.

Целью проекта стало повышение качества знаний обучающихся 5 класса по предмету «Английский язык» по теме «Глаголы группы Simple». Для ее достижения мы выбрали одну из инновационных и эффектив-

ных педагогических технологий – технологию смешанного обучения. Так как данная технология предполагает использование компьютерных технологий, мы разделили весь учебный материал на три смысловые части: «Глаголы Present Simple», «Глаголы Future Simple», «Глаголы Past Simple», разработали по данным темам онлайн-курс с объяснением материала в мультимедийном формате. Для реализации проекта была выбрана модель смешанного обучения «Ротация станций». По каждой смысловой части учебного материала было проведено по одному занятию с учащимися 5 класса.

Структура занятий была следующая: в классе выделены зоны, соответствующие определенным формам деятельности – работа с учителем, работа в парах, работа с онлайн-курсом.

Станция	Работа с учителем	Работа с онлайн-курсом	Работа в группе
Группа 1 (низкий уровень знания по теме)	Разбирают с учителем новый материал	Закрепление знаний по теме	Отработка навыков по теме
Группа 2 (средний уровень знания по теме)	Отрабатывают навыки применения «Глаголы группы Simple» в английском языке	Закрепление знаний по теме	Закрепление знаний по теме
Группа 3 (высокий уровень знания по теме)	Разбирают затруднения, связанные с применением темы «Глаголы группы Simple» в английском языке	Закрепление знаний по теме	Самостоятельное изучение новой темы

По результатам проведения проверочной работы № 1, стало видно, что у учащихся был зафиксирован разный уровень знаний по данной теме, поэтому при проведении занятий мы разделили их на три группы по уровням: высокий, средний и низкий уровень владения материалом. Руководствуясь этим, далее выбиралась станция, с которой начинала прохождение каждая группа. Так, группа с высоким уровнем знаний начинала свою работу с просмотра онлайн-курса, разъяснений в онлайн-курсе для них было достаточно. Группа с низким уровнем владения материалом начинала свое движение со станции «Работа с учителем», где получала развернутое объяснение материала. Группа со средним владением материала начинала работу со станции «Работа в па-

рах»: после прочтения карточек с объяснением материала обучающиеся проводили взаимопроверку усвоения материала и выполняли проверочное задание.

Каждое занятие учащиеся закрепляли знания посредством повторного прохождения онлайн-курса и теста на изученную тему. Такая форма работы позволила им закрепить полученные знания, а также индивидуально разобрать свои затруднения с учителем.

Для анализа результатов проекта была проведена проверочная работа № 2, которая продемонстрировала положительную динамику знаний обучающихся в сравнении с результатами проверочной работы № 1.

Говоря о результативности проекта, отметим, что еще на этапе его разработки

мы определили следующие количественные цели проекта:
индикаторы, которые определяют достижение

1. Количество школьников, принявших участие в проведении проекта	17 учащихся 5 класса	Результат достигнут
2. Количество школьников, успешно прошедших промежуточные тестирования	11 учащихся 5 класса	Результат достигнут
3. Количество школьников, успешно прошедших контрольный мониторинг	11 учащихся 5 класса	Результат достигнут

Проект длился с июля по сентябрь 2019 г. Основную часть времени заняла подготовка дидактического материала: для анализа затруднений разработаны задания проверочной работы № 1, разработан онлайн-курс, задания для промежуточных проверок. После реализации проект имел не только практические результаты в достижении цели, но и некоторые сопутствующие эффекты для каждого участника:

1. В классе была апробирована новая для школы технология обучения, которая продемонстрировала свою эффективность. Учащиеся приняли участие в новой форме обучения и получили индивидуализирован-

ные разъяснения по учебному материалу согласно имеющимся у них затруднениям и уровню владения предметным материалом.

2. Дарья получила возможность попробовать свои силы в роли учителя, посмотреть на профессию педагога изнутри, быть на равных с молодыми педагогами – данный проект был представлен ею во время Дня молодого педагога в октябре 2020 года.

3. Учитель и ученик получили практический опыт по созданию онлайн-курсов и анализу заданий по учебным предметам.

«УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО» В МУРОМЦЕВСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ

Иванова Ирина Юрьевна,
руководитель методического отдела
МКУ «Центр обеспечения в сфере образования»
Муромцевского муниципального района

На сегодняшний момент в Муромцевском муниципальном районе осуществляют свою деятельность 72 % педагогов в возрасте от 55 лет. Высокий процент педагогов данного возраста указывает на необходимость привлечения в систему образования молодых кадров.

Но как это сделать? Один из путей решения данной проблемы видится нами в системной подготовке будущих педагогов в лице обучающихся школ, которые по окончании получения педагогического образования потенциально смогут вернуться в родной район, в свою школу. А для этого необходимо совершенствовать формы профориентационной работы с обучающимися по ориентации их на педагогические специальности, повышать сам престиж педагогических профессий.

Именно поэтому в феврале 2019 г. в Муромцевском районе был запущен проект «Будущий учитель – учитель будущего». В рамках проекта на предварительном этапе было организовано широкое обсуждение: с заместителями директоров проведена стратегическая сессия, итогом которой стал план действий по реализации проекта, затем подобное мероприятие прошло в каждой школе, для обучающихся были определены наставники из числа молодых педагогов.

Участниками обсуждения предложены вариативные планы, включившие в себя такие мероприятия, как семинары, профессиональные пробы, развлекательные мероприятия, экскурсии, конкурсы, организация проектной деятельности. За каждым молодым педагогом был закреплен опытный наставник, за каждым будущим учителем

(обучающимся) – молодой педагог. Доверительные взаимоотношения между молодыми и опытными учителями, молодыми педагогами и близкими им по возрасту будущими учителями, возможность проявить свои творческие способности, поделиться секретами педагогического мастерства в неформальной атмосфере помогали на протяжении всего проекта поддерживать дух развития и плодотворного сотрудничества.

Мы понимаем, что выпускник педагогического вуза поедет в родную школу, если будет уверен, что здесь его встретят знакомые учителя, которые помогут адаптироваться ему в новом статусе педагога. И наши обучающиеся твердо уверены, что именно так и будет, ведь уже сегодня они выступают их настоящими ассистентами-помощниками: проводят уроки и фрагменты уроков, готовят совместно с наставниками дидактические материалы, проверяют тетради, реализуют и защищают проекты, участвуют в работе Совета школы. Обучающиеся разрабатывают и организуют внеклассные мероприятия, наравне с опытными педагогами участвуют во всех муниципальных мероприятиях.

В Муромцевском районе накоплен богатый позитивный опыт по работе с обучающимися – будущими учителями. Отметим, что этих детей уже хорошо знают в педагогических коллективах. Активно общаясь с ребятами, наставники узнавали об их увлечениях и планах на будущее. Располагая этой информацией, молодые педагоги старались понять, какая помощь может потребоваться каждому обучающемуся, как рациональнее использовать и развивать их способности.

Было решено, что наставниками будущих учителей станут именно молодые педагоги для того, чтобы между ними не возникало возрастного барьера, однако это не исключает, что молодые учителя и будущие педагоги всегда могут обратиться за помощью к любому педагогу и получить эту помощь. Молодые учителя знакомили обучающихся с методикой преподавания урока, с документацией учителя и классного руководителя, с психологическими особенностями детей разного возраста. Затем обучающиеся,

будущие учителя, стали принимать активное участие в профессиональных пробах в пределах своей образовательной организации, готовить сценарии и проводить внеклассные мероприятия. И только после получения определенного багажа знаний и умений они смогли принять участие во всех значимых мероприятиях муниципального уровня: «Ученик года», «НПК школьников», «Школьные навыки» и т. д.

Также все обучающиеся, участники проекта, смогли принять участие в муниципальных профессиональных педагогических пробах на базе МБОУ «Муромцевский лицей» по теме «Мотивация на уроке. Целеполагание», на базе МБОУ «Петропавловская СОШ» по теме «Сингапурская система обучения». Следующие профессиональные пробы пройдут по теме «Рефлексия». Муниципальные пробы прошли необычно: сначала молодые педагоги провели обучающий семинар для обучающихся по заявленной теме, а затем стартовали сами пробы.

Также наши будущие учителя приняли участие в профессиональных пробах на базе редакции газеты «Знамя труда». Здесь они познакомились с тем, как правильно написать статью в газету, поучаствовали в конкурсе статей, посвященных 75-летию Победы. Лучшие три статьи по итогам конкурса будут напечатаны в газете.

Не менее интересно прошел круглый стол по подведению промежуточных итогов реализации проекта, на котором все участники делились полученным опытом. Наши обучающиеся чувствовали себя уверенно, горячо обсуждали проблемы, возникшие у них в ходе реализации проекта. Во время муниципального методического дня планируется организация защиты краткосрочных проектов, которые подготовили наставники с будущими учителями.

Активная информационная поддержка проекта осуществлялась в газете «Знамя труда», на сайте Комитета образования и сайтах общеобразовательных организаций.

Проект получил много положительных отзывов со стороны участников. Долженко Александра, ученица МБОУ «Муромцевский лицей», отметила, что за этот год получила много новых знаний о профессии

учителя, утвердилась в профессиональном выборе и твердо уверена, что правильно сделала свой выбор. Она сказала: «Я буду учителем, профессия сложная и интересная, но это мой выбор, я ему не изменю!». А ученица МБОУ «Муромцевская СОШ № 1» Ардаширова Азалия отметила, что благодаря проекту она хорошо узнала специфику своей будущей профессии и теперь еще больше мечтает стать учителем технологии.

ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ПОДПРОЕКТА «БУДУЩИЙ УЧИТЕЛЬ – УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО» В БОУ Г. ОМСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 142»

**Кирина Ирина Александровна,
заместитель директора БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 142»**

Летом 2019 г. БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 142» включилось в реализацию регионального подпроекта «Будущий учитель – учитель будущего». Педагогическую команду школы привлекла цель проекта – создание условий для профессионального самоопределения школьников по педагогическим специальностям для работы в сфере современного образования как высокотехнологической и наукоемкой отрасли.

Педагогическое наблюдение, собеседование, анализ успеваемости обучающихся по отдельным предметам, социальной активности обучающихся в сфере общения со сверстниками позволили сделать вывод о том, что в школе имеются ученики 8, 10 классов, склонные к педагогической деятельности. Поэтому проект послужил отличной площадкой для раскрытия их способностей в этом направлении.

Трое обучающихся школы – Трояк Полина, Силина Анастасия, Ригина Ксения стали участниками летней профильной педагогической смены, где смогли разработать и представить собственные онлайн-курсы по темам «Агрессивный подросток – не значит страшный», «Точечная роспись», «Как не бояться публичных выступлений». Полученный опыт был представлен ребятами на заседании педагогического совета школы по

Реализация проекта подходит к концу, мы ожидаем, что в этом году не менее десяти выпускников свяжут дальнейшее обучение с педагогическими специальностями. Несмотря на то, что все этапы проекта пройдены, достигнуты положительные результаты, в Муромцевском муниципальном районе было решено продолжить работу над развитием проекта в следующем учебном году.

теме «Национальный проект ”Образование”»: шаг в будущее».

Участники смены решили не останавливаться на достигнутом и передать свой практический опыт обучающимся 8 классов. Осенью 2019 г. обучающиеся инициировали собственный совместный проект «Школа онлайн-проектов». Цель этого проекта заключалась в создании условий для развития навыков проектной деятельности подростков в онлайн-среде посредством тиражирования практического опыта старшеклассников, ориентированных на выбор профессий педагогической направленности. Для его реализации обучающиеся обратились за помощью к молодому специалисту, учителю английского языка Дерекко Анастасии Игоревне.

Был разработан паспорт проекта, план проведения текущих мероприятий, выбрана целевая группа. Встречи проходили очно и виртуально посредством интернет-взаимодействия. Участникам предстояло наладить новые коммуникативные связи, непривычные для предыдущего социального опыта: «учитель (тьютор) – ученик (коллега)», «ученик (ассистент учителя) – ученик (участник проекта)». Были изучены программные средства, необходимые для реализации проекта. С неожиданными трудностями участники проекта столкнулись на

этапе озвучивания материала. Пришлось составить не один вариант сценария онлайн-презентации так, чтобы он удовлетворил всех. А вот процесс размещения онлайн-курсов в интернет-среде ни у кого не вызвал затруднений. Материалы проделанной работы, а именно онлайн-курсы «Как вырабатывать уверенность в себе, выступая публично», «В мире музыкального театра», «Стресс девятиклассников перед экзаменами», разместили на странице школьного сайта.

Коллектив участников проекта посчитал его идею актуальной для массового тиражирования опыта и представил результаты на муниципальном и региональном уровне: на совещании для директоров ОАО по теме «Из опыта работы бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска по проектной деятельности», на городском форуме молодых педагогов «Горячие сердца», на Ярмарке педагогических проектов в рамках Дня молодого педагога. Кроме того, проект ребят был выбран для участия в стендовой сессии в рамках открытия Международного методического центра «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века».

Об удовлетворенности участников проекта проделанной работой свидетель-

ствуют их положительные отзывы. Трояк Полина: «Данный проект является отличным шагом к продвижению в образовательной деятельности как для учеников, так и для учителей. Он развил во мне навыки коммуникации, которые понадобятся мне в дальнейшей педагогической деятельности, позволил побороть страх публичных выступлений. Если бы не этот проект, я бы не утвердилась в желании стать педагогом, работать с людьми и развиваться на благо своему будущему». Силина Анастасия: «Сначала было немного волнительно, потому что это был новый опыт не только для меня, но и для всех остальных. В ход работы я втянулась достаточно быстро, поэтому мне было интересно. С помощью данного проекта я получила много новых знаний и впечатлений».

Безусловно, итогом проекта является не только участие в образовательных событиях городского и регионального уровней, но и получение обучающимися собственного опыта педагогической деятельности. Выпускники оказались в атмосфере позитивного участия, взаимопомощи, общения, развития личности. Надеемся, что полученный опыт перерастет в призвание.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «БУДУЩИЙ УЧИТЕЛЬ – УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО» В ЧЕРЛАКСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ

Смирнова Татьяна Николаевна,
главный специалист Комитета по образованию
Администрации
Черлакского муниципального района,
Прусакова Кристина,
обучающаяся 11 класс МБОУ «Большеатмасская СОШ»
Черлакского муниципального района

В 2019 г. Черлакский район подключился к реализации регионального профориентационного подпроекта «Будущий учитель – учитель будущего». Актуальность данного проекта объясняется прежде всего его практической направленностью. Возможность получить опыт педагогических проб позволяет ученикам познать специфику самой профессии еще в школе. Таким образом, данный фактор прямым образом влияет на становление у них осознанного

профессионального выбора.

Еще одна проблема, которую призван решить проект, в том числе в Черлакском районе – это перспективное восполнение недостатка педагогических кадров. Особенно остро кадровый дефицит ощутим в сельской местности. Мы считаем, что обучающиеся, которые начали знакомиться с профессией в своих школах, в дальнейшем после получения профессионального образования могут вернуться в них в статусе

учителя. Здесь мы разделяем позицию Министра образования Омской области Татьяны Васильевны Дерновой, высказанную ей в одном из интервью: «Воспитывать молодого учителя каждая школа должна сама, у себя в коллективе. Только тот, кто уже сроднился с этим коллективом, только тот, кто провел там многие годы и действительно полюбил профессию через учителя, может с удовольствием вернуться в эту школу в новом для себя статусе».

На муниципальном уровне проект предполагал организацию активного взаимодействия молодых педагогов всех образовательных организаций в возрасте до 35 лет со школьниками, мотивированными к педагогической деятельности. Проект реализовывался в три этапа. Этап непосредственной реализации проекта включал в себя проведение профессиональных проб по педагогическим специальностям для школьников, обучение по программам внеурочной деятельности педагогической направленности, участие в юниорских соревнованиях открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia Junior) по педагогическим и IT-компетенциям и др.

За каждым школьником, участником проекта, был закреплен молодой педагог-наставник. На протяжении всего проекта они активно взаимодействовали.

В рамках проекта проводилось много мероприятий. Хочется рассказать подробнее о некоторых из них. Во время летних каникул была организована встреча руководителя муниципального проекта «Будущий учитель – учитель будущего» Смирновой Татьяны Николаевны и участника региональной профильной педагогической смены Прусаковой Кристины с отдыхающими ДОЛ «Юбилейный». Татьяна Николаевна рассказала ребятам о проекте, о его целях и задачах, о мероприятиях, в которых дети смогут поучаствовать в течение учебного года. Кристина поделилась с отдыхающими позитивными воспоминаниями о смене, ознакомила ребят с разработанным ею авторским онлайн-курсом. Именно это мероприятие стало отправной точкой в реализации проекта в Черлакском районе.

Еще одним профессионально познава-

тельным мероприятием стал педагогический квест. Он прошел в ноябре 2019 г. в р. п. Черлак. В качестве домашнего задания всем участникам проекта было предложено снять видео «Интервью с молодым педагогом».

Также все участники проекта прошли деловую игру «Педагогический стартап», разработанную педагогами БОУ ДПО «ИРООО» в рамках регионального проекта «Будущий учитель – учитель будущего». На протяжении всей игры обучающиеся работали в смешанных командах. На начальном этапе каждая команда превращалась в «школу» и распределяла между всеми участниками роли – учителя, педагога-организатора, директора. Деловая игра состояла из трех туров, каждый тур предполагал решение одной педагогической ситуации исходя из роли участников. Благодаря участию в игре каждый из участников совершил свои первые педагогические стартапы и попробовал себя в разных ролях. По итогам игры ее участникам были торжественно вручены сертификаты с присвоением звания «Ассистент учителя».

Описывая промежуточные результаты проекта «Будущий учитель – учитель будущего» в Черлакском районе, отметим, что нам удалось повысить престиж и интерес школьников к современной сфере образования. На уровне муниципального района была создана система профориентационной работы по педагогическим специальностям, которая продолжит функционировать и после окончания проекта. Многие школьники, вовлеченные в проект, уже сообщили о своем желании поступать в педагогический университет после окончания школы.

О значимости проекта для самих участников мы можем судить из их отзывов:

Гутова Анастасия, ученица 9 класса МБОУ «Большеатмасская СОШ»: «Проект "Будущий учитель – учитель будущего" дал мне очень многое. Я давно задумывалась, не связать ли мне свою жизнь с профессией учителя, но сомневалась, понравится ли мне это, а после участия в проекте точно решила, что буду педагогом. Проект позволил мне ближе познакомиться с педагогическими специальностями, я смогла попробовать

себя в роли школьного учителя. Для меня это был бесценный опыт. Огромное спасибо всем организаторам проекта за то, что помогли мне выбрать профессию. Теперь я точно знаю, что буду учителем физической культуры».

Ковалева Диана Михайловна, педагог-наставник, учитель истории и обществознания МБОУ «Большеатмасская СОШ»: «На протяжении всего проекта "Будущий учитель – учитель будущего" учащиеся из школ нашего района пробовали себя в качестве педагогов. Участвуя и организуя образовательные проекты, конструируя и проводя уроки, общаясь с молодыми учителями-наставниками, они смогли глубже узнать, изучить профессию, с которой решили связать свою взрослую жизнь. По моему мнению, самое важное, что им смог дать про-

ект, – это осознание, понимание того, хотя бы они на самом деле стать учителем не тогда, когда на руках аттестат и встает вопрос "Куда пойти учиться?", а намного раньше. По окончании проекта кто-то решил, что профессия "учитель" не для него, а кто-то, наоборот, стал более уверен в своем выборе. Я, как педагог-наставник, смогла передать свой опыт школьникам, сама получила бесценный опыт в работе с ребятами».

Несмотря на то, что муниципальный проект близится к завершению, в Черлакском районе работа по профессиональному ориентированию на педагогические специальности будет продолжена. В заключение хочется отметить, что подобные проекты – это важнейший элемент как профориентационной работы со школьниками, так и системы школьного образования в целом.

ПРОЕКТ «ШКОЛЬНОЕ ИНТЕРНЕТ-РАДИО» КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сугоняк Антон Сергеевич,
учитель информатики
МОБУ «Гимназия г. Тюкалинска»
Тюкалинского муниципального района

Актуальность проекта обусловлена широкой повсеместной распространенностью и значительным влиянием средств массовой информации, в частности радио, на подрастающее поколение. Неоспорим воспитательный потенциал этого канала связи, что обуславливает необходимость формирования инновационного опыта целенаправленного развития школьных радиосМИ как эффективного инструмента социализации и воспитания обучающихся.

Именно исходя из вышесказанных позиций в МОБУ «Гимназия г. Тюкалинска» с начала 2017–2018 учебного года разработан и введен в действие проект школьного интернет-радио «Гимназия FM».

Цель проекта заключается в создании школьного интернет-радио «Гимназия FM» для формирования и развития у обучающихся навыков XXI века (сотрудничества, коммуникации) через внеурочную деятельность.

Для реализации проекта нами были поставлены следующие задачи:

1. Создание творческого разновозрастного детского коллектива, объединяющего обучающихся с разными способностями.
2. Вовлечение обучающихся в различные формы творческой деятельности по выпуску радиопрограмм.
3. Формирование у обучающихся практических навыков работы с современной технической аппаратурой.
4. Расширение информационно-познавательных возможностей учащихся [1].

Реализация проекта включала четыре этапа. На первом проходили организация и настройка удаленного сервера на вещание радио. Далее осуществлялся подбор музыкальных композиций и запись джинглов, была составлена программа вещания. После этого создано приложения для мобильных устройств на базе Android. Основным этапом проекта является четвертый, в рамках которого во время занятий внеурочной деятельностью обучающимися готовятся и за-

писываются новостные школьные выпуски, проводятся различные опросы, интервью для рубрики «Что говорят гимназисты», записываются инсценированные аудиосказки.

На реализацию первых трех этапов ушло два месяца, четвертый этап продолжается до сих пор, расширяется формат радиопередач. Радио работает 24 часа 7 дней в неделю.

Слушать радио можно на странице сайта гимназии г. Тюкалинска (<http://ougimn.tuk.obr55.ru/radiogimn>), куда кроме плеера проигрывания встроен информационный блок о текущей передаче, программа на текущую неделю, краткая информация о каждой программе. Специально написанное приложение для мобильных устройств на базе Android позволяет каждому слушать радио на переменах, дома, в дороге.

В программах вещания школьного радио гимназии звучат такие авторские выпуски, как «Что говорят гимназисты», «Начальная школа», «Здорово быть здоровым!», «Новости» и др. Кроме этого в эфире звучит классическая и релаксационная музыка для отдыха.

Благодаря использованию удаленного сервера и свободного программного обеспечения Libretime в интернет-радио «Гимназия FM» присутствует возможность создавать выпуски заранее, учитывая ошибки ведущих, и при этом выставлять расписание выпусков с дальнейшим запуском вещания без участия администратора.

Ребята 5–8 классов с удовольствием посещают детскую студию «Школьное радио». Социальное воспитание школьников достигается за счет внеурочной проектной деятельности, формирующей коммуникативные навыки, навыки работы с информацией.

Школьное интернет-радио позволяет охватить широкую целевую аудиторию – обучающихся, родителей, педагогов, так как является доступным информационным и

просветительским каналом. В пределах образовательной организации школьное интернет-радио – главный информационный канал, а также развлекательный центр, который помогает объединить творческую молодежь и позволяет ребятам полностью раскрыться при составлении своих программ.

Таким образом, потенциал школьного радио как воспитательного, так и лично развивающего ресурса очень широк. Интернет-радио для юных работников радиостанции – это и повышение самооценки, и активная включенность в процесс социализации. Для педагогов радио становится еще одним педагогическим инструментом привития обучающимся ценностей гражданской ответственности за свой труд, повышения духа коллективизма учебного заведения. Для администрации – служит возможностью создания единой информационной среды [2].

Накопленный опыт по развитию школьных радио-СМИ в Тюкалинском районе будет распространен на областном уровне через реализацию межрегионального телекоммуникационного проекта «СМИтворец» в рамках деятельности Региональной проектной лаборатории молодых педагогов Омской области (<http://laboratoriya.irooo.ru/smitvorec>). Таким образом, все желающие смогут в любое время пройти все этапы технологии создания авторских радиорепортажей, а также получить первоначальные навыки записи и монтирования радиопередач.

Список источников

1. Программа Радио «DiscoocsiD» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sch61.ru/index.php/school-press-center/discoocsid-radio/78-radio-program.html>
2. Рабочая программа по кружку «Школьное радио» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/77/130/684.php>

ПРОЕКТ «ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИМВОЛИКА МОЕЙ РОДИНЫ В ТЕХНИКЕ ВЫПИЛИВАНИЯ ЛОБЗИКОМ»

Янков Евгений Анатольевич, учитель физической культуры
МОБУ «Гимназия г. Тюкалинска»,
Янкова Ольга Александровна, учитель начальных классов
МОБУ «Гимназия г. Тюкалинска»
Тюкалинского муниципального района

Важнейшей частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование у обучающихся основ патриотического сознания и культуры межнациональных отношений, которые прямым образом связаны с социально-гражданским и духовно-нравственным развитием личности. Одним из воспитательных инструментов в этом направлении может стать деятельность педагога, направленная на организацию изучения государственных символов. Знание государственных символов лежит в основе гражданско-патриотического воспитания, позволяет рассматривать такие понятия, как права, интересы, достоинства личности, обязанности, долг, ответственность перед обществом и государством.

Символы России воплощают ее историю, маркируют собой патриотические чувства граждан и обозначают страну на международном политическом уровне в визуальном, музыкальном образе. Изучая символы государства, а также обучая учеников правилам их использования, поведения рядом с ними, мы тем самым формируем у них уважение к своей Родине, гражданские чувства.

Проект «Государственная символика моей Родины в технике выпиливания лобзиком» направлен на вовлечение обучающихся 1–11 классов МОБУ Гимназия г. Тюкалинска в изучение символов Российской Федерации, Омской области и Тюкалинского района через использование в образовательном и воспитательном процессе дидактических материалов, а именно символики, выполненных в технике выпиливания лобзиком. В проектную команду вошли участники муниципального проекта «Будущий учитель – учитель будущего» – обучающиеся 6 класса Янкова Полина и Перменева Елизавета, педагоги Янков Евгений Анато-

льевич и Янкова Ольга Александровна.

На первом этапе проекта рабочей группой был проведен опрос обучающихся гимназии и педагогов. Он позволил выявить категории опрошенных, желающих изучить государственные символы и знать территорию своей малой Родины. По результатам опроса, 92 % респондентов ответили, что им интересна данная тема, и они хотели бы изучать государственные символы и знать территорию своей малой Родины. А также опрошенными было отмечено, что легче изучать наглядно, когда всё можно увидеть и потрогать. Также нами была определена проблема, которая заключалась в создании наглядных пособий, которые будут являться визуальной опорой, способствующей возникновению ассоциаций, что поможет не только лучше запоминать, но и воспроизводить изученный материал. Для ее решения были привлечены к сотрудничеству воспитанники кружка «Художественное выпиливание лобзиком».

Основной этап предусматривал организацию работы и непосредственное создание гербов Российской Федерации и Тюкалинского района, комплектов пазл-карт Омской области, Тюкалинского района. На данном этапе деятельность по реализации проекта «Государственная символика моей Родины в технике выпиливания лобзиком» широко освещалась на школьном сайте, среди обучающихся, родительской и педагогической общественности.

В рамках обобщающего этапа нами было организовано подведение итогов проекта, проанализированы результаты использования данных наглядных пособий на уроках истории, обществознания, географии, окружающего мира и во время занятий внеурочной деятельностью.

Подводя итоги реализации всего проекта, отметим следующее. Изготовленный

дидактический материал был использован педагогами как наглядные пособия на уроках и во внеурочной деятельности. Возросло число обучающихся, знающих территориальный состав Омской области и Тюкалинского района. Обучающиеся, задействованные в проекте, стали активными участниками общественной жизни гимназии. На муниципальном уровне были проведены мастер-классы по изготовлению наглядных пособий в технике выпиливания лобзиком для педагогов и школьников района. Возросло число обучающихся, которые заинтересовались техникой выпиливания лобзиком и стали посещать кружок «Художественное выпиливание лобзиком». Выигран муниципальный грант на развитие проекта. Обучающимися была написана научно-исследовательская работа «Пазл-карта Омской области в технике выпиливания лобзиком», которая стала лауреатом I Межрегиональной научно-практической

конференции школьников и учащейся молодежи «Поиск». Проект «Государственная символика моей Родины в технике выпиливания лобзиком» стал победителем V Регионального Форума молодых педагогов. После этого проектная команда молодых педагогов и обучающихся была приглашена к участию в стендовой сессии проектов в рамках открытия международного методического центра «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века».

Отметим также, что проект получил достаточно много положительных отзывов от обучающихся, родителей, педагогов, жителей города Тюкалинска, которые видели изготовленные наглядные пособия и участвовали в соревнованиях по сбору пазл-карт Омской области и Тюкалинского района.

В качестве перспектив проекта нами планируется изготовление герба Омской области и пазл-карты Российской Федерации.

ПИШЕМ ЭССЕ ПРАВИЛЬНО

ИНТЕРВЬЮ С УЧАСТНИЦЕЙ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ГОДА РОССИИ – 2016», ЗАВЕДУЮЩИМ КАФЕДРОЙ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ ЧЕТВЕРТНЫХ ТАТЬЯНОЙ ВЛАДИМИРОВНОЙ

– Татьяна Владимировна, Вы были участником Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2016 году. По итогам конкурсного испытания «Эссе» Ваша работа стала одной из 20, получивших высокую оценку жюри, и вошла в рубрику «Лучшее от лучших». Понимая, насколько сегодня актуальным для любого молодого учителя, в том числе потенциального участника конкурса «Учитель года», является умение структурированно и обоснованно излагать свои мысли, обращаться к профессиональному опыту, будем благодарны Вам за советы и комментарии по написанию эссе. Первый вопрос касается композиционной структуры эссе. Существует ли она как таковая или же композицию эссе каждый автор выстраивает самосто-

ятельно в зависимости от объявленной темы? Предполагает ли сам жанр «Эссе» наличие строгой структуры?

– Эссе – один из самых свободных жанров написания текста. Первоначально эссе воспринималось как свободное изложение мыслей автора в любом порядке. Сам пишущий может возвращаться к написанию снова и снова, оставляя текст, думая и размышляя и снова излагая свои мысли на бумаге. Сегодня подходы к жанру немного трансформируются. Эссе стало использоваться в качестве средства, демонстрирующего позицию человека по какому-либо вопросу, теме. Так оно попало в конкурс «Учитель года» в качестве конкурсного испытания. Оно дает ответ на вопросы: Каково педагогическое мировоззрение конкурсанта? Есть ли оно вообще? Свободным остается

изложение мыслей, а в остальном эссе подвергается критериальному оцениванию.

Любое эссе – это текст, а текст имеет свои особенности. Одной из них и является композиция. В самом конкурсе никаких строгих критериев к композиции не предъявляется. Автор может выстраивать ее так, как считает нужным. Но важно понимать, что композиция – продолжение замысла. И если человек пишет эссе, например, в виде письма, то должен соблюдать требования к его написанию (приветствие, обращение к адресату и пр.).

Введение, основная часть и заключение как признаки законченного текста также здесь не актуальны, потому что по замыслу автора эссе, например, могут быть не закончены – и это очень интересный ход. Я такие эссе читала. Многим из них такая незаконченность придавала особый шарм. Но это, конечно, всё очень индивидуально и зависит от содержания.

Таким образом, каждый учитель сначала обдумывает тему, решает, как будет писать, а потом выстраивает композицию в зависимости от идеи.

– Считается, что именно начало эссе дается педагогам труднее всего. Первые предложения, абзацы... Существуют ли какие-то общие подходы, возможно, приемы, как можно начинать педагогическое эссе. Приведите примеры.

– Мне сложно представить человека, имеющего педагогическое мировоззрение, у которого не получается «начать писать» эссе. Думаю, такие проблемы возникают потому, что мало прочитано, мало изучено, человек не погружен в профессию или еще не обладает достаточным педагогическим опытом, чтобы понимать глубину проблемы, над которой предлагают подумать и предложить пути решения. Но если вернуться к сути вопроса, то эссе лучше всего начинать неожиданно, остро, интересно, с фразы, которая захватит читателя, может быть, даже с противоречия. Вот некоторые примеры такого начала:

«Недавно я пришёл к мысли, что совершенно не способен решать профессиональные проблемы. Почему? Я их не вижу, не умею находить. Что же это значит? Их

нет? Такого не может быть. Выходит, я их просто выискиваю? Тоже вряд ли. Так в чем же дело? Дело во мне. Я понял, что человек, который не видит проблем в своей деятельности, плохо понимает, чем он занимается. Так начался путь моего профессионального развития...»

«Если долго открывать ключом дверь, которую открываешь до этого чуть ли не тысячу раз, возникает ощущение, что либо с тобой, либо с ключом, либо с дверью что-то не так. Я сотни раз давала эти же уроки: иногда по-новому, чаще по-прежнему. Но почему-то в этом году они у меня пошли «не так». В чем же дело? Я такая же. Уроки тоже. Я долго думала и поняла! Дети. Они другие. А значит, и уроки не могут быть прежними...»

– Насколько важна аргументация в эссе педагогических воззрений автора, связанных с темой? Как вы считаете, может ли авторское мнение отличаться от заданной темы? Или оно должно всецело ее доказывать?

– Аргументация важна. И в этом не может быть никаких сомнений. Автор эссе ведь раскрывает суть проблемы, предлагает пути решения, убеждает читателя в своей позиции. Как же здесь без обоснования?

Мнение учителя может отличаться и от мнения известных педагогов, и от мнения тех, кто формулирует проблему. Но важно, чтобы это была не просто позиция, а именно аргументированный взгляд на проблему. При этом свое личное мнение нужно выражать очень корректно, без агрессии, и с уважением ко всем участникам дискуссии по данному вопросу (это могут быть педагоги прошлого и современники).

– Необходимо ли педагогу в эссе обращаться к личному профессиональному опыту? Ссылаться на него, даже если он еще не слишком глубок?

– Личный профессиональный опыт – это то, что отличает одного учителя от другого. Даже если опыт еще не очень велик, он всё равно уникален. И поэтому обращение к нему очень важно, может быть интересным, является аргументом, если сам педагог приводит его в качестве примера при решении какой-либо проблемы или рассматривает

как основу для противоречия. Ответ однозначный: опыт следует использовать в эссе.

– **Как вы относитесь к цитированию в эссе высказываний, афоризмов великих людей? Должно ли цитирование сопровождаться личным суждением автора эссе? Целесообразно ли в одном эссе использовать несколько цитат?**

– На мой взгляд, использование любой цитаты определяется замыслом автора. И, что немаловажно, здесь требуется уместность. Зачастую авторы пичкают текст цитатами, которые мало привязаны к тексту, выглядят «случайно вброшенными фразами». В первую очередь следует задавать себе вопрос: «Зачем я использую цитату?». Мнение авторитетного педагога может являться аргументом – это бесспорно. Но тогда его и нужно оформлять как аргумент. Со своей словесной тканью, своими рассуждениями, своим отношением к цитате. Это и есть личное суждение автора, органично соединенное с мнением великого педагога. Что касается использования нескольких цитат – принцип тот же. Отвечая на вопрос «Зачем?», автор поймет, нужно ли ему много цитат.

– **Каковы особенности стилистики языка написания эссе? Каких слов / языковых конструкций следует избегать?**

– Стиль написания эссе – литературный. Следует избегать просторечных, разговорных конструкций, кроме диалогов (например: парень, тетенька и пр.), слов и выражений официально-делового стиля (например: опираясь на вышеизложенное, исходя из вышесказанного и пр.). Все эти элементы иностилевые. Также я посоветова-

ла бы будущим авторам не увлекаться уменьшительно-ласкательными словами. Если в тексте постоянно присутствуют «деточки», «косички», «тетрадочки», «цветочки» и пр., это чрезмерно. Всего должно быть в меру.

– **Должно ли быть в эссе место эмоционально-образным сюжетам?**

– Эмоционально-образные сюжеты могут стать украшением эссе, а могут ему навредить. Поэтому я предлагаю авторам всегда задавать себе тот самый вопрос «Зачем?». Например, учитель хочет ввести такой сюжет и вводит его в текст. Эта ситуация уже сама по себе несколько наигранная. Такие элементы в эссе появляются ненадуманно. Они являются органичным включением, логической частью текста, его логическим продолжением. Следовательно, место эмоционально-образному сюжету есть всегда. Вопрос заключается в том, появился ли он надуманно или является частью вашего текста.

– **Дайте три совета молодым учителям, читателям журнала «Педагогический ДАР» – будущим авторам педагогических эссе.**

– Советы для успешного написания эссе? Держите!

1. Учитесь у лучших!
2. Учитесь сами!
3. Учитесь всегда!

Именно это и станет основой вашего педагогического мировоззрения, без которого невозможно, на мой взгляд, написать уникальное и интересное эссе!

ЭССЕ «УЧИТЕЛЬ – ПРОФЕССИЯ ДАЛЬНЕГО ДЕЙСТВИЯ»

Четвертных Татьяна Владимировна,
участник Всероссийского конкурса
«Учитель года России – 2016»,
заведующий кафедрой филологического образования
и эффективной коммуникации

Недавно мне представилась уникальная возможность прочитать новую книгу А. Г. Асмолова «Оптика просвещения: социальные перспективы». Сам автор дал ей

определение «конструктор смыслов». Ради чего? Зачем? Для кого? Вопросы, подсказанные временем.

В XIX веке люди знали, что человек

смертен. XX век показал, что смертно всё человечество. Оно неизбежно погибнет в волнах агрессии и ксенофобии, в привычном решении конфликтов силой, если не осознает простую истину: жизнь в XXI веке – это диалог культур, народов, наций, стран. Жизнь на земле возможна только в единстве, которое рождается в этом диалоге.

«От культуры Полезности к культуре Достоинства». А. Г. Асмолов. Не лозунг. Для меня – истина, потому что диалог (как форма сотрудничества, равноправия) возможен только в культурах Достоинства, где Личностью не пренебрегают, Индивидуальность приветствуется, вариативности и изменчивости не боятся.

Рассматривая сквозь оптику Просвещения наши социокультурные перспективы, я понимаю, что в глубинном смысле учитель – это тот, кто может спасти Человечество, формируя и развивая культуру Достоинства Личности в современном мире, в нашей стране, своей школе. Но какой учитель?

В профессиональной деятельности и в жизни тоже, я боюсь проявлений «футлярности». Более того, это качество человека мне чуждо, неприятно. Синоним косности, неспособности выйти за пределы предписаний. Синоним «строевой подготовки», карательные меры которой я ощутила с первых дней школы.

Вот я, маленькая девочка, рисую открытку ветерану войны и добавляю орнамент сердечки и солнышки, делаю приписки от души, от сердца, искренне желая поблагодарить того, кто самоотверженно защищал Родину. Но моя открытка не попадает по назначению. Гневно и строго «человек в футляре» заявляет, что своими действиями я оскорбляю память ВОВ. Мне обидно и больно.

Или мои (и еще 2–3 учеников класса) бесплодные попытки понять суть отметки, выставленной учителем, и «очень» разумные ответы: «Я так решил. Тебе этого не понять. Ты ведь не училась в институте».

Сейчас я знаю, что мы легко приобретаем синдром выученной беспомощности в детстве, поэтому стараюсь передать механизмы деятельности (в том числе и оцени-

вания собственной деятельности) самому ребенку. Если у учителя синдром выученной беспомощности, сможет ли он помочь детям стать самостоятельными и свободными?

К сожалению, идея «футлярного» существования, описанная А. П. Чеховым в его знаменитой трилогии, и сегодня не потеряла своей актуальности. А мне остается только радоваться, что и «строевой педагогике» все-таки не удалось заставить меня «ходить в ногу».

Сбейте, пожалуйста, детство с марша. Дайте пойти им не ротой, не в ногу. И каждый ...В жизни отыщет свою дорогу.

Замечательное стихотворение А. Г. Асмолова – идейная основа моей педагогической деятельности, моего взгляда на воспитание собственной дочери. С него начинается моя педагогическая культура, которая не может сосуществовать с фундаментализмом и конформностью. Если мировоззрение и ценностные ориентиры самого педагога не склоняются к полюсу культуры Достоинства, сможет ли он развивать ее в детях? Полагаю, нет. Именно в приверженности учителя культуре Полезности я вижу нежелание осваивать новое, ведь это значит, что и в деятельности начинает преобладать педагогический эгоцентризм и дети-«винтики» собственного «конструктора» педагога. А «конструктор» общий!

Януш Корчак сказал: «...Дети – это не будущие люди. Они уже люди». Поэтому, я полагаю, мы должны стремиться к успеху вместе с ними, уважая друг друга, доверяя друг другу, учась друг у друга. Ведь у каждого из них есть чему учиться, хотя бы просто искренности улыбки, открытости, креативности, умению любить «просто так». Сотрудничая с учениками, мы и их учим кооперироваться, давая им в руки мощный инструмент развития (эволюции общества) – совместные действия с непохожими людьми, правила поведения в обществе с теми, кто по разным причинам не такой, как ты. Это и есть воспитание толерантности, которую трудно развивать вербальными установками, но без которой невозможно существование на Земле. И может быть, воспитание толерантности ведет к космополитическому мышлению человека (я един со

всем миром), нежели к установке на патриотизм. Вот именно – к установке. Я глубоко убеждена, что патриотизм, как и толерантность, трудно (почти невозможно) воспитывать «парадами». Это очень глубинная и глубокая основа. Поэтому я тихо и скромно радуюсь, когда слышу от ребят, что они не смогли бы жить в другой стране, потому что хотят слушать русскую речь (замечу: это дети с хорошим знанием иностранного языка).

Патриотизм? Думаю, да. Тот самый, незаметный, настоящий (не «урпатриотизм»), а такой, который в основе любого подвига во имя Родины.

Так все-таки патриот или космополит? Предоставлю решать это детям. Главное – человечность, Духовность, а всё остальное – свобода выбора Личности.

М. К. Мамардашвили писал: «Чтобы вокруг что-то сделалось, каждый должен сделать что-то с собою сам. Рычал, поднимающий мир, везде – в каждой точке». Этой точкой стал для меня Стандарт, который А. Г. Асмолов по праву называет «золотым», потому что именно в нем заложена идея воспитания свободной личности, «самостояния» (А. С. Пушкин), которые просто необходимы нашему обществу. Здесь берет начало развитие личности средствами предмета для формирования целостной картины мира. Что это значит для меня? Это значит, что, развивая и воспитывая коммуникативную культуру речи и языка, я стремлюсь к поиску смыслов преломления культуры в языке вместе с детьми. А литература – уни-

кальная возможность свободомыслия, развития индивидуальности. Оплот духовности. Но здесь важно «растворяться в литературе вместе с учениками», «прожить нравственное беспокойство», осознать духовность как обновляющуюся сущность, помочь детям увидеть это, может быть, и для себя в чем-то найти новые смыслы.

«Жизненный путь человека – это нескончаемая вереница личностных выборов. И каждый раз, выбирая для себя, мы выбираем себя». Эти слова в своей книге написал А. Асмолов, замечательный человек (я в этом уверена), величайший психолог современности, педагог, ученый, поэт, выбрав для себя и выбрав себя – Личность и Индивидуальность, которую отстаивают (А. Г. Асмолов).

Прочтение книги и для меня стало «конструктором смыслов». Ради чего? Ради будущего, как бы громко это ни звучало, ради будущего Человечества.

Эрнест Легуве, член французской академии, драматург, сказал такие слова: «Воспитание – это наука, научающая наших детей обходиться без нас».

Я бы добавила: «...Научающая обходиться без нас, пронося через поколения Культуру Достоинства как символ Человечности и единственно возможного диалога культур, а значит – существования людей».

Глядя сквозь оптику Просвещения, могу сказать, что в социокультурной парадигме, культурно-исторической парадигме развития общества учитель – профессия дальнего действия... Бесконечного.

СТРАНИЧКА ТВОРЧЕСКОГО ВДОХНОВЕНИЯ

РОССИЯ ВСЁ ПЕРЕЖИВЕТ

Живу я в маленькой деревне
Такой обычной и простой,
Такой вот русской...
И с душой здесь люди приветствуют
меня.
Здесь русские березы, русский поля
И такая тишина,
Что сами пишутся стихи и песни.

Мне кажется, что даже небеса
Над головою взвезись, так тихо-тихо
говорят,
Что места нет чудесней.
И просят подождать чуть-чуть,
Провожая в дальний путь,
Птиц за новой вестью.
А весть, я верю, будет светлой

Для тех, кто долго ее ждет.
И пропоют птицы ждущим вести,
Что Россия наша всё переживет.
Какое не было бы время, место,
Сила русская в том заключена,
Что даже в самой маленькой деревне
Живет народная душа.

Красовская Анастасия Анатольевна, педагог дополнительного образования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», учитель технологии МБОУ «Нижнеиртышская СШ им. М. Н. Макарова» Саргатского муниципального района

СКАЗ О ТОМ, КАК ВЫПУСКНИК ПРОФЕССИЮ ВЫБИРАЛ

Выпускник ко мне пришел
И спросил с опаской:
– Быть учителем легко
Или это сказки?

Что сказать тебе, дружок?
Многие считают,
Что учителя легко
Зарплату получают...

Коль пойдешь в учителя,
Будь готов к преградам.
Чтобы выбрал ты не зря,
Тут подумать надо.

Будешь в школу ты ходить
Каждый день с рассветом,
Будешь ты детей учить
Правильным ответам.

Какой ни выбрал б ты предмет,
Всё равно держать ответ –
Перед мамами и папами,
Перед тетями и дядями,
Перед другими родителями,
Перед администрацией бдительной,
Перед радио- и телеведущими,
Перед старушками вездесущими,
Перед прочим контингентом,
Даже перед президентом –
За ЕГЭ, за ВПРки
И за прочие проверки...

Ты подумай-ка ладом,
Чтоб не каяться потом!

Чтоб пойти в учителя,
Надо быть готовым
День и ночь почему не зря
Жить на благо школы.

Надо терпеливым быть,
Вежливым, учтивым.
Надо всех детей любить
Даже шаловливых.
Надо каждый день учиться,
Чтоб чего-нибудь добиться!

Ведь задача не проста –
В ответе за потомков.
На воспитании – ДУША
Каждого ребенка!
Коль найдешь к нему подход,
Будешь ты иметь почет.

Призадумался студент.
– Нет работы лучше...
Я в учителя... пойду!
Пусть меня научат!

– Что ж, иди в учителя,
Славь сей труд вовеки!
В нас нуждаются всегда
И взрослые, и дети.

Лопухова Марина Иосифовна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Хохловская СШ» Саргатского муниципального района

ГОЛУБИ

Голубь с голубкой идут по полянке,
Словно танцуют, выводят тальянку.
Голубь голубку оберегает,
Голубку свою он крылом прикрывает.

«Гули-гули», – он песню выводит,
Ей в любви признается, так уж выходит.
Смотришь на пару с любовью и лаской,
Словно находишься в сказочной сказке.

А если с голубкой горе случится,
Голубь, как ветер, навстречу помчится.
Нежно крылом он к ней прикоснется,
Голубка услышит и улыбнется.
И хочется людям любви пожелать,
Глубокою старость вместе встречать,

Чтоб радость и горе вместе делили
И в сказочной лодке до старости плыли.

*Савченко Александр Сергеевич, педагог
дополнительного образования МБУ ДО «Исиль-
кульская станция юных техников»*

ВЕСНА-ХОЗЯЮШКА

На склоне марта весна надела передник и засучила рукава. Умело расчистила небо метлой от серых облаков, натерла до блеска солнечный диск, нагрела своим дыханием термометры до устойчивого дневно-го плюса. По-хозяйски принялась дотапливать снег на полях: сползают последние остатки снежных покрывал. Зачернели кудрями-барашками вспаханные по осени черноземы. Сединки-проталинки скоро совсем растворятся в густой копне фермерских плодородных полей. Придет время – вберет в себя сырая земля последние капли зимней влаги и удобрится ею, готовясь подарить новую жизнь будущему урожаю.

Вдоль дорог еще стоят ледяные отвалы. Но чахлые, приземистые, потерявшие былую белую стать. Полуразрушенные мраморные монолиты теперь в серую пыльную крапинку. Внутренний жар огнем раз-

горается в их сердцах, словно плавя изнутри. Скоро и их господство обратится в зеркала придорожных луж.

Прозрачность березовых колков украшает собой степной пейзаж. Но мартовский закат спешит придать ему другие краски, разыгрывая каждый вечер пятиминутный живописный ноктюрн заходящего солнца. На землю возвращаются тонкие медовые облака, подсвеченные розовыми бликами. И в этом мягком шлейфе спускается за горизонт янтарное светило. Сначала сумеречно голубеет, а затем и глубоко синеет ясный небосвод. Открывает свой бриллиантовый глаз Венера. Появляется платиновая корона полумесяца. И в этом вечернем арте март спешит передать свои права звонкому лучистому апрелю.

29 марта 2020 г.

В УЮТЕ ОКТЯБРЯ

Покров осеннего покоя ложится на землю. Затихает страда на полях. Пустеют проселочные дороги – громкоходные комбайны прибыли на зимовку в свой стан. Стога соломы свернуты в тугие рулоны. Скоро отправятся они в закрома – осиротеет октябрьский пейзаж. Грибники с надеждой в последний раз обходят просеки. Уверяются в том, что только следующий сезон утолит их поисковый азарт.

Бесценны ясные теплые дни.

От счастья светятся березовые леса, блестят на солнце, точно покрытые сусальным золотом. За последнюю неделю их одежды обрели благородные янтарно-медовые оттенки. Шелестят, торопливо ведут беседы желтые листья, будто спешат досказать недосказанное и допеть недопетое. Но расставание с соседями неизбежно.

В одночасье ветер раздувает свои меха и порывами холодного воздуха тушит, тушит привидевшийся ему и разгоревшийся невероятный осенний пожар. Мерно вальсируя, друг за другом опавшие листья устилают травяной ковер. А в городе они изящно драпируют собой серые полотнища дорог. С нашествием этих странников отчаянно борются дворники. Однако чем крепче ветряные объятья, тем чаще листопад, и тем более тщетны их старания.

В утренние часы небесный холст еще покрывает голубой грунт с проталинами облаков. Затем наземную высь украшает ожерелье полуденных лазуритов, а к вечеру его сменяет колье из предзакатной яшмы и нежно-розового кварца.

В ранней сумеречной паволоке белеет краюшка месяца, мерцает Венера. На

смену ясному дню приходит светлоокая, сродни августовской, ночь. Но летняя вечерняя нега давно сменилась осенним суровым морозцем. И тут понимаем – октябрь всего лишь приглашает старого друга лето в гости на чашку чая, благород-

но радуя нас своим вниманием, точно джентльмен прекрасных дам. Уютны осенние мысли.

Об октября 2019 г.

Диянова Александра, редактор журнала

РОМАН «МАГИЯ ПО-РУССКИ».

ГЛАВА 1. НАЧАЛО НАЧАЛ (ОТРЫВОК)

Краткое содержание предыдущего отрывка.

В день своего восемнадцатилетия Юстина переживает особую форму клинической смерти после падения в реку. Когда девушка приходит в себя, ее посещает курьер Российского управления службы магической безопасности с сообщением о приобретенных ею магических способностях. Героиня уверена, что над ней решили глупо пошутить, но получает письмо с объяснениями. Однако ее выздоровление происходит практически мгновенно, и вскоре девушку выписывают. А дома ее уже ждут необычайные проявления волшебства. К Юстине приезжает куратор магической школы, и многое проясняется...

<...> Первый список включал в себя обычные вещи вроде спортивного костюма, обуви, тетрадей и прочих нужных вещей. Другие листки были куда интереснее.

– На базе изучается несколько предметов, – неторопливо объясняла Ася. – Правоведение, травология, отвары, трансформация и, разумеется, заклинания. На полном образовании изучаются эти же предметы, только более углубленно, а также добавляются метафизика, культуроведение, мышление и базовое векторство.

– Какое векторство? – я старалась запомнить всё, но мне это давалось с трудом. Интересно, как я буду учиться в этой школе?

– Хорошо ты будешь учиться, не бойся, – засмеялась куратор. – Базовое векторство – это мгновенное перемещение в пространстве на расстояние до 100 километров.

– А какие факультеты есть в школе?

– Их всего три: образование и наука «Логос», лекарство и медицина «Эскулап», домоводство и быт «Вита».

– А ты училась на образовании, да? – снова влезло мое неумное любопытство.

– Да, в Логосе, – улыбнулась Ася. – Вообще-то я и сейчас еще закреплена за этим факультетом. Но в этих тонкостях мы с тобой разберемся позднее, сначала базу надо закончить.

– А когда начинаются занятия?

– Первого сентября. За день до этого, 31-го августа, мы должны явиться в Феерград, чтобы ты успела всё купить. Хотя можем и раньше, если ты будешь со мной, – весело подмигнула Ася и положила на стол еще один диковинный листок. На этот раз он был испещрен цветными черточками и кружочками.

– А как? А что с моей жизнью тут? Ведь не могу же я пропасть, – я вдруг поняла, что очень хочу исчезнуть, но не получится, начнут искать.

– А кто искать-то будет? На родителей твоих мы наложим заклинание, они совсем о тебе забудут. Думаю, это лучше всего для тебя, – я кивнула и почувствовала укол боли в сердце. Буду ли скучать по ним? Наверное, нет. – И это правильно, – снова подмигнула мне Ася. – На квартиру тоже наложим определенные заклинания, к ней даже не подойдут, и внутри никаких несчастий не случится. Хотя, думаю, со временем ее можно будет продать – деньги тебе нужнее.

– Ася, а как же я заплачу за всё? – коль уж зашла речь о деньгах, нужно всё выяснить. В кошельке лежали те деньги, которые оказались в больнице, но я их не тратила, боясь, что кто-нибудь потребует их назад.

– Вопрос с деньгами в нашем мире решается – не понятно, будут ли менять обычные деньги на волшебные. Пока в Феерграде используются обычные деньги. Те, что ты нашла, твои по праву. Я взяла их в

шкатулке твоей матери. Не волнуйся, – видя мои округленные от ужаса глаза, Ася улыбнулась и взяла меня за руку. Прикосновение оказалось очень теплым и нежным. – Твои родители откладывали на свои нужды, но мы изменим им память, и они забудут. Правовой отдел посчитал, что ты заслужила этих денег.

– А разве о наших отношениях знают? – впервые за всё время на моих глазах закипели горячие слезы.

– Как только в Управление поступил сигнал о тебе, сотрудники тут же выяснили всё. И даже находились рядом с твоими родителями (изображая прохожих), когда им позвонили из больницы.

– И что они ответили? – замерла я. Может быть, их просто ко мне не пустили. Но Ася смотрела с такой жалостью, что я поняла всё даже раньше, чем слова слетели с ее губ.

– Они сказали, что ты совершеннолетняя и сама заботишься о себе. Положили трубку, и твой отец со злости выбросил телефон в озеро. У них теперь новое средство связи, твоего номера у них даже и...

– Я поняла, – у меня опустились руки. Я встала и подошла к окну, чтобы Ася не увидела моих слез. А чего я ждала? Лучше сейчас будет уехать и начать вести жизнь по-иному.

– Давай я тебе расскажу о поселении Феерград, – тихо предложила Ася. Пауза затянулась, я не смела повернуться, слезы текли и никак не хотели останавливаться. Тогда за спиной раздалась мелодичная трель, и я почувствовала легкий ветерок. Обернувшись, увидела, что на столе появились две чашки с дымящейся жидкостью, которая источала аромат всё той же мяты, блюдце с крыжовенным вареньем и целая миска ванильного и шоколадного мороженого. Я улыбнулась, вытерла слезы и села к столу. Хватит хандрить, нужно попытаться изменить жизнь в другое русло. Мы провели еще полтора часа, поедая вкусности и весело болтая на разные темы. В основном, Ася рассказывала смешные случаи из жизни и обучения своих подопечных. Когда я совсем успокоилась, куратор вновь положила передо мной бумаги.

– Клятву нужно будет прочесть и подписать прежде, чем мы отправимся в Феерград, – напомнила Ася. – Этот документ дает тебе право ступить на землю нашего поселения и находиться на территории школы.

Я кивнула и взяла листок.

Клятва соблюдения Статуса Секретности

Я, нижеподписавшаяся под сим, удостоверяю, что клянусь свято соблюдать права и обязанности чародейки, а также ничем и никогда не выдать свою принадлежность к миру Волшебства. Клянусь также не использовать магию для совершения вредных и бесполезных действий. Клянусь также, что никогда не посмею нарушить любой свод законов при помощи колдовства. О карательных мерах в отношении ослушавшихся предупреждена Конвенцией Обязанностей Мага и Уставом магического сообщества.

Дата, подпись

Я прочла клятву раз на пять, но так и не поняла, как можно выдать принадлежность, какие это вредные действия и своды законов, но больше всего мне было непонятно, какие карательные меры будут применены в случае нарушения клятвы.

– Тебе всё расскажут на правоведении, – подсказала Ася. – Про принадлежность ты знаешь из книг и фильмов – не должны люди знать о существовании магии как таковой, поэтому колдовать в присутствии посторонних нельзя. Этому научат на уроках. Вредные действия – это преступления: воровство, убийство и прочее. В отделе обеспечения магического порядка строго следят за заклинаниями, испускаемыми волшебными палочками, – я кивнула, потому что помнила об этом еще из книжки про Гарри Поттера. – Свод законов про то же – мы не должны нарушать общепринятые нормы общества.

– Как всё сложно, – схватилась за голову я.

– Ничего, ты быстро научишься, – Ася встала. – Мне нужно уединиться в уборной, а ты пока поставь сегодняшнюю дату (28-е августа), чтобы мы могли отправиться уже сегодня, напиши свою фамилию и поставь подпись.

Пока Аси не было, я перечитала

клятву еще раз на семь и только после этого робко взялась за ручку. Как только шарик чернил коснулся листка, всё озарилось радужным цветом, и, пока я писала, каждая черточка сияла. А как только последняя точка была поставлена, листок вспыхнул золотым и исчез.

– Клятва теперь в специальном отделе, – рассеяла мои сомнения вернувшаяся куратор. Выглядела она теперь более деловой. – Времени в обрез, нам нужно еще всё купить. Собирайся. Захвати всё, что требует первый список.

Пока я складывала вещи в свою спортивную сумку, куратор на кухне потрошила запасы продуктов, которые доставила она же в день моей выписки. Как сказала Ася, никто не может однозначно сказать, как поступит человек на установочной беседе. Может быть, и вовсе откажется, бывали и такие случаи.

Наконец, всё было готово. Я стояла в прихожей, оглядывая квартиру. Придется ли сюда вернуться, я не знала. Сумка на плече была почти невесомой. Это Ася для удобства поколдовала над ней перед тем, как принести мне в больницу. Мало того что веса у сумки не было, так она еще и вместила в себя абсолютно всё, что требовал первый список, хотя я думала, что для такого количества вещей нужно минимум два больших чемодана. Ася сделала несколько взмахов волшебной палочкой, и квартиру наполнил легкий мерцающий свет.

– Это защитные чары, – пояснила Ася, – чтобы об этой квартире не пришло в голову думать никому кроме тебя.

Мы вышли на площадку, и Ася обвела дверь волшебной палочкой. Искристый голубой цвет на миг озарил всё вокруг, но тут же погас. Теперь это действие не вызвало у меня вопросов – я поняла, что защитные чары теперь будут охранять мое обиталище.

На улице было ветрено, как обычно. Ася поежилась, плотнее закуталась в свой плащ и кивнула мне. Я-то привыкла к таким ветрам. У подъезда стояла неприметная маленькая машинка блеклого цвета. Ася подошла к ней и топнула ногой. Машина издала подобие звенящего сигнала и щелкнула замками. Внутри было нечто невероятное!

Сидения, которые внешне выглядели обычными, даже потрепанными, оказались мягкими, удобными и просторными. Они ментально приняли форму моего тела, и мне стало так уютно, как давно не было. Ася села за руль и улыбнулась.

– Готова к путешествию в мир невероятного?

Я кивнула и почувствовала, как дрожь пробежала по всему телу. Ася щелкнула пальцами правой руки, и машина сама завелась и тронулась с места. Тут же из динамиков полилась мелодия Дебюсси. Я, казалось, забыла, как нужно дышать, потому что мы ехали с обычной скоростью, но буквально через несколько мгновений позади остались километры дороги. Асины руки лежали на руле, в правой была зажата палочка, а все ручки автомобиля крутились абсолютно самостоятельно. Мы так быстро покинули Питер, что я удивилась и слегка пожалела, что не успела проститься с городом.

– Не переживай, ты еще вернешься в Питер, – подбодрила меня Ася. Я хотела ответить ей, что этот город много значит для меня, что это единственное, с чем мне жаль расставаться, но в этот момент прибор на панели издал мелодичный звон. – Пора. Ну, Юстина, приготовься, мы отправляемся в Феерград!

Палочка сделала взмах, Асины губы что-то прошептали, и нас закружило в вихре звуков и цвета. Искры разлетались перед глазами, а спазм в животе показался мне знакомым – когда-то точно такое же ощущение я испытала при взлете самолета. Летели мы тогда в Турцию отдыхать, мне было лет 6, наверное. Да, как раз перед школой. Цветной вихрь исчез так же быстро, как и возник, и оказалось, что мы стоим на заброшенной проселочной дороге. На улице уже темнело, но я отчетливо различила щит с надписью «Добро пожаловать в Феерград, Чародеи!».

– Приехали, – объявила Ася и пояснила, – когда сюда забредают обычные люди, то они видят старый щит, который предупреждает, что местность опасная и находиться тут нельзя.

Куратор открыла окно, выбросила ручки с волшебной палочкой и сделала движе-

ние, похожее на дирижерский взмах. Начались приключения...

Конец первой главы

*Ростовцева Елена Сергеевна,
учитель русского языка и литературы
БОУ «Ложниковская СОШ»
Тарского муниципального района*

МОЛОДОМУ ПЕДАГОГУ ПРОФСОЮЗ ДАЁТ ДОРОГУ

Молодёжная политика является одним из приоритетных направлений деятельности Омской областной организации Общероссийского Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации. Она направлена на социальную, профессиональную, психологическую адаптацию начинающих педагогов, защиту их

социально-трудовых прав и интересов, подготовку и пополнение профсоюзного актива молодыми педагогами. В районных организациях накоплен большой опыт работы. Профсоюзные активисты рассказали о мероприятиях, проводимых в районных организациях профсоюза.

Светлана Паровая, председатель Кировской районной организации Омской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации.

– Совет молодых педагогов действует при Кировской районной организации Профсоюза почти четверть века. За это время сменился уже не один состав, но сохранились и окрепли традиции, заложенные первопроходцами. Понимая потребности, начинающих свой педагогический путь специалистов, акцент был сделан на помощь в совершенствовании профессиональных качеств, познании новых граней специальности. При поддержке районной организации Профсоюза буквально с первых лет своего существования совет молодых специалистов стал проводить круглые столы с приглашением научных сотрудников кафедры педагогики и психологии педагогического университета, главных специалистов Министерства труда и социального развития Омской области, встречи и мастер-классы с победителями конкурсов профессионального мастерства и заслуженными учителями Российской Федерации, получившие название «Путь к успеху». В последствии они стали традиционными.

Но современный педагог должен быть не только профессионалом, но и чело-

веком эрудированным, с большим кругом интересов. Памятуя об этом, появилась традиция проведения брейн-ринга, квестов и выездных экскурсий по памятным местам Омского Прииртышья. С 2016 года Совет молодых педагогов принимает участие в историко-краеведческой игре «Городская поляна», организованной отделом молодёжной политики администрации Кировского административного округа города Омска.

Раскрытие творческих способностей молодых педагогов, способствует уже ставший традиционным с 2017 года творческий конкурс, проводимый Советом молодых педагогов «Мастерская талантов».

Молодёжь – это энергия, это движение. Ей важно реализовать не только свой интеллектуальный и творческий потенциал, но и показать физические качества. Так зародилась традиция проведения спортивных соревнований: в 2014 году – «Весёлые старты», а в 2017 году – роуп-скипинг.

Совет молодых педагогов всегда готов к новым идеям и творческим решениям, ведь не зря говорят, что традиции вырождаются, если их не совершенствовать.

Элла Липич, председатель Совета молодых педагогов Исилькульского района.

– У молодых педагогов нашего района есть большие возможности для самореа-

лизации и проявления инициативы – это молодёжное педагогическое движение пред-

ставленное Советом молодых педагогов Исилькульского района (председатель Элла Липич) и Муниципальной проектной лабораторией молодых педагогов (руководитель Юлия Буюкова).

Совет молодых педагогов Исилькульского района начал свою деятельность в ноябре 2016 года. Стартом стал первый профсоюзный форум молодых специалистов системы образования Исилькульского района. В ходе форума было принято решение о начале деятельности совета, избран исполнительный комитет в составе семи человек, принято положение, регламентирующее его деятельность. Совет определил ключевые направления деятельности молодёжного педагогического сообщества, составил план основных мероприятий.

Первым значимым событием, инициированным активом Совета был конкурс по созданию эмблемы районного сообщества молодых педагогов, которая позволила им стать узнаваемыми на любом профессиональном мероприятии регионального уровня. Кроме того, у молодых педагогов появилась виртуальная площадка для общения – была создана группа в социальной сети «ВКонтакте». Здесь обсуждаются профессиональные вопросы, демонстрируются результаты достижений молодых педагогов, проходит неформальное общение. 2017 год для молодых педагогов Исилькульского района стал особо значимым. Было много интересных мероприятий, реализовывались собственные проекты и инициативы. В этом же году представители Исилькульского района при поддержке областной профорганизации в составе Омской делегации впервые приняли участие в VIII Межрегиональном открытом форуме молодых педагогов и их наставников «Таир-2017» в городе Йошкар-Ола. Здесь они познакомились с лучшими практиками деятельности молодёжных советов других регионов. Проанализировав итоги форума, активу Совета удалось выстроить свой уникальный план деятельности, направленный на разработку новых задач и сохранение традиций профессионального педагогического сообщества района.

Мастер-классы, квесты, флешмобы,

акции, форумы – это современные формы взаимодействия молодых профессионалов и площадки для обмена опытом, установления и развития профессиональных и дружеских контактов. Традиционные творческие конкурсы, педагогические выставки, комбинированные эстафеты, культурные события в районе – это традиционные мероприятия, позволяющие объединиться с педагогами-наставниками, перенять их бесценный опыт.

2018–2019 год были плодотворными в плане реализации творческих инициатив молодых педагогов и активного участия молодёжи в мероприятиях, инициируемых районными учреждениями в сфере культуры, районной и областной организациями Профсоюза работников народного образования и науки РФ. Круглый стол «Библиотека и молодёжь», районный семинар «Библиотека для педагогов. Возможности и перспективы», дистанционное обучение по программе «Основы трудового законодательства», инициированного Омской областной организацией Профсоюза работников народного образования и науки РФ при поддержке Министерства образования Омской области, конкурс на лучшее внеклассное мероприятие «Памяти Победы», ежегодная районная педагогическая выставка «Добрым людям на загляденье», комбинированная спортивная эстафета, областной творческий конкурс «Учитель перед именем твоим», районные и областные профсоюзные форумы молодых специалистов системы образования – вот далеко неполный перечень мероприятий, которые прошли в этот период.

Сегодня Совет Исилькульских педагогов хорошо зарекомендовал себя и на областном уровне. Активное участие в работе исполнительного комитета совета молодых педагогов Омской области позволяет педагогам самим выявлять проблемы отрасли, определять пути их решения, вырабатывать предложения и активизировать деятельность молодёжного педагогического движения. Активное участие в мероприятиях различной направленности благотворно сказывается на успешной адаптации молодёжи в профессиональном сообществе, достижении личностного роста и успеха. Они активно

подключаются в работу молодёжного педагогического движения района и области, становятся инициаторами значимых мероприятий, направленных на гармонизацию общества. А профсоюз помогает раскрывать свой потенциал, всесторонне поддерживает рождение молодёжных инициатив. Для профсоюза всё это и называется защитой роли профсоюза.

Оксана Стародубцева, председатель Марьяновской районной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ.

– В 2019 году в образовательные организации нашего района пришли на работу 18 молодых специалистов – из них 14 приняты в первичные профсоюзные организации. Ежегодно на сцене районного Дома культуры в день празднования «Дня учителя» проходит торжественное чествование вновь принятых молодых педагогов. Им вручают памятные подарки.

Немаловажную роль в привлечении молодых специалистов для работы в образовательных организациях играет финансовая поддержка. Так из муниципального бюджета молодым педагогам выплачивается единовременная выплата. Для приезжих педагогов арендуется жилье. Средняя нагрузка педагогов составляет 24 часа.

Районная организация Профсоюза проводит работу по вовлечению молодых педагогов в активную профсоюзную деятельность с целью развития их гражданских и общественных инициатив. На протяжении пяти лет в районе реализуется проект по адаптации и закреплению молодых педагогов. Райпрофорганизация принимала активное участие в его разработке и реализации. В рамках данного проекта, способствующего развитию профессиональной активности, а также созданию условий для самореализации молодых педагогов ежегодно проводятся такие мероприятия как: «День молодого педагога»; межмуниципальный форум «Тебе молодой»; межмуниципальный слёт молодых педагогов «Будущее за сильными, активными, мобильными». Эти мероприятия позволяют консолидировать всех молодых педагогов в единое сообщество, знакомить их с педагогическими традициями образовательных учреждений района, выявлять

социально-экономических и трудовых прав своих молодых членов. Используя весь арсенал профсоюзных средств, творчески применяя их на практике в зависимости от конкретных ситуаций, у молодого поколения формируется представление о значимости в своей профессиональной деятельности

трудности и проблемы, с которыми они сталкиваются. Участниками ежегодных мероприятий являются не только педагоги нашего района, но и пяти близлежащих районов. В 2017 году гостями слёта молодых педагогов были председатели региональных профсоюзных организаций Сибирского федерального округа. Они дали высокую оценку такой форме работы с молодыми специалистами.

Программа мероприятий всегда разнообразна и насыщена: мастер-классы, обсуждение за круглым столом, работа в творческих группах, встречи со специалистами Омской областной организации Профсоюза, Министерства образования Омской области, Комитета по образованию Марьяновского района, Главами муниципальных районов.

Ежегодно молодые педагоги принимают участие в конкурсах профессионального мастерства: «Педагогический Дебют», «Учитель года», «Воспитатель года», «Педагог дополнительного образования», «Классный руководитель года». Участие в конкурсе является одним из важнейших шагов к совершенствованию мастерства учителя, а сам конкурс создает единое профессиональное пространство для аккумуляции опыта, раскрытия творческого потенциала молодых педагогов и их укоренения в профессии. Повышение мотивации на участие в данных конкурсах на разных уровнях обеспечивается через методическую помощь в подготовке к конкурсным испытаниям. Для этого районная профсоюзная организация совместно с Комитетом по образованию организовала «Школу конкурсанта».

Руководитель и члены Ассоциации молодых педагогов ежегодно принимают

участие в мероприятиях организованных Областной организацией Профсоюза: Профсоюзный форум молодых специалистов системы образования Омской области «Время молодых», интернет-акция Общероссийского Профсоюза образования «Мой наставник», в дистанционном семинаре по программе «Основы трудового законодательства», в областных соревнованиях работников образования Омской области. Полученной информацией, увиденным опытом педагоги на заседаниях Ассоциации делятся друг с другом и, затем, используют в своей практике. Для молодых педагогов профсоюз совместно с Комитетом по образованию издаёт методические рекомендации

«Шпаргалка молодого педагога». Пособие помогает начинающим специалистам в профессиональном становлении, даёт ответы на волнующие вопросы.

Молодые педагоги являются активными участниками мероприятий, посвященных профессиональным и календарным праздникам. В день «Весны и труда» принимают активное участие в Первомайской акции.

Выполняемая работа позволяет говорить о результатах деятельности. В районе рост закрепляемости молодых педагогов составляет 75 %, а охват профсоюзным членством увеличивается до 83 %.

Игорь Еву, председатель Таврической районной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ.

– Совершенствование кадровой политики, формирование кадрового педагогического резерва невозможно без сильной молодёжной составляющей профсоюзов. Таврическая районная организация Профсоюза работников народного образования и науки проводит важную работу в этом направлении. Она направлена на защиту трудовых прав и социально-экономических интересов молодых педагогов, членов профсоюза, а также на вовлечение их во все сферы деятельности профессионального союза. Молодые педагоги являются активными участниками образовательных форумов и слетов, коллективных действий и акций солидарности. Они изначально настроены быть лидерами и достигают приличного уровня в карьере. Например, Елена Прудникова, совсем ещё молода, но достаточно активна, творчески работающий педагог. За эти качества коллектив Карповской школы доверил молодому педагогу возглавить свою первичную профсоюзную организацию. В 2020 году Елена Владимировна стала лауреатом молодёжной премии главы Таврического района за профессиональные и общественные достижения, участие в процессе реализации молодёжной политики на территории района. Иван Сипий, член лаборатории Молодые Таврические Специалисты («МТС»), назначен директором образовательной организации «Харламовская средняя общеобразовательная школа». Татьяна Баландина, также член лаборатории «МТС», является заместителем директора по воспитательной работе образовательной организации «Пристанская школа». Молодые педагоги Таврического района, окончившие обучение в вузах и принятые на работу в образовательные организации, по традиции на августовском совещании, перед началом нового учебного года и перед началом профессиональной трудовой деятельности торжественно принимаются в ряды профсоюза работников народного образования и получают ценный подарок. Стоит отметить, что все молодые учителя района являются членами профсоюза.

Совместные инициативы районной профорганизации с Управлением образования, информационно-методическим отделом направлены на создание возможностей по самореализации и профессиональному росту педагогов. Регулярно проходят школы-слёты молодых специалистов на базе отдыха имени Стрельникова. Особенность проведения слётов заключается в том, что проходят они в интерактивном режиме. С молодыми специалистами в малых группах работают тьюторы. На занятиях обсуждаются актуальные вопросы развития современной системы образования, методические особенности проектирования современного урока с включением в него эффективных приёмов развития в учениках навыков и компетенций XXI века. Кроме того, участники школы-слёта могут обсудить с профсоюзным лидером

особенности профсоюзной работы в коллективе, поговорить о роли профсоюза в целом. Организация слётов осуществляется за счёт средств профсоюзного бюджета райкома.

На контроле сторон социального партнёрства находятся и вопросы предоставления льгот, положенных по законодательству начинающим педагогам. Помимо гарантий, установленных областным правительством, молодёжь пользуется и теми, что предусмотрены на муниципальном уровне. Так с 2020 года, например, решением президиума районной организации профсоюза учреждены премии для молодых специалистов за активную работу в профсоюзе и вклад в развитие профсоюзного движения, а для их наставников – за оказание методической и практической помощи в работе.

Также молодые специалисты принимают участие в работе методических объединений, ассоциаций учителей-предметников, районных семинаров, августовских совещаний и конкурсах профессионального мастерства, таких как «Учитель года России», «Дебют», «Наставник + молодой педагог = команда», «Воспитатель года» как на муниципальном, так и на региональном уровнях. Профсоюз поддерживает муниципальную проектную лабораторию молодых педагогов «МТС», целью которой является создание условий для их адаптации, закрепления и профессионального развития. Активные, коммуникабельные, креативно мыслящие ребята представляют лабораторию в различных конкурсах в других регионах России. Они являются участниками Профсоюзных форумов молодых специалистов системы образования Омской области «Время молодых».

Большая работа ведётся и по профсоюзному обучению. Так в 2019–2020 учебном году 29 молодых специалистов являлись слушателями дистанционного семинара «Основы трудового законодательства», проводимого облпрофорганизацией. Совместно с отделом по делам молодёжи администрации Таврического муниципального района в рамках социального партнёрства осуществляется работа по вовлечению молодых педагогов в общественную организацию «Молодая гвардия», а также к участию в различных мероприятиях, в том числе и к работе с детьми в летних палаточных лагерях. В честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне молодые специалисты активно принимали участие в различных акциях, флешмобах, концертах для ветеранов. Активны были молодые члены профсоюза и в марафоне общероссийского голосования по поправкам в конституцию Российской Федерации. А Татьяна Мандрина, молодой специалист образовательной организации «Таврическая школа», руководитель Таврического местного отделения «Молодая гвардия» за вклад в развитие района в 2020 году занесена на районную Доску почёта.

Райком профсоюза уделяет большое внимание здоровью учителей, в том числе и молодёжи. Ежегодно на протяжении многих лет, осуществляются туристско-оздоровительные выезды на курорт Боровое республики Казахстан. Здесь педагоги могут поправить своё здоровье, отдохнуть, познакомиться с природой соседнего государства. Курорт хорош и в плане занятий спортом. Здесь ежегодно наши учителя занимаются спортивным ориентированием, пешим туризмом и скалолазанием. Стоимость путёвки полностью оплачивает райком профсоюза. Полученного заряда бодрости, положительных эмоций, здоровья хватает на целый учебный год. Также за счёт средств профсоюзной организации молодёжи оказывается материальная помощь на оздоровление в санаториях Омской области, в том числе и в санатории-профилактории «Оптимист». Привлекаются молодые педагоги и к участию в спортивных соревнованиях, проводимых облпрофорганизацией.

Активное участие и любые инициативы – это ступенька вверх для развития потенциала молодого педагога, расширения его профессиональных горизонтов. Миссия профсоюзной организации – улучшить его жизнь в различных направлениях: от становления до развлечения.