



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор БОУ ДПО «ИРООО»
Т.С. Горбунова
«30» апреля 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О МЕЖДУНАРОДНОМ МЕТОДИЧЕСКОМ ЦЕНТРЕ «АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА: НАВЫКИ XXI ВЕКА»

I. Общие положения

1.1. Международный методический центр (далее - ММЦ) «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века» создан в бюджетном образовательном учреждении Омской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области» (далее - БОУ ДПО «ИРООО») при поддержке Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР, Organisation for Economic Co-operation and Development, OECD) и Сингапурской компании «Educare International Consultancy».

1.2. ММЦ «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века» представляет собой механизм организации неформального образования педагогических работников Омской области и других субъектов Российской Федерации, а также Республик Казахстан и Беларусь в рамках реализации соглашений о сотрудничестве в сфере образования.

1.3. Деятельность ММЦ «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века» направлена на развитие возможностей неформального образования педагогических работников на межрегиональном и международном уровнях и способствует обеспечению стабильной, системной организационно-методической работы в направлении профессионального развития педагогических работников – участников мероприятий «Академии педагогического мастерства: навыки XXI века».

1.4. В основе деятельности ММЦ лежит идея создания возможностей для педагогов из разных субъектов РФ и других стран взаимодействовать на международном уровне и оперативно осваивать, распространять и масштабировать новые рациональные и эффективные образовательные практики по формированию навыков XXI века.

1.5. В деятельности ММЦ «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века» реализуются принципы построения межрегионального и международного взаимодействия: принцип равенства и равноправия, принцип сотрудничества и партнерства, принцип непрерывности, принцип открытости.

1.6. Настоящее Положение разработано на основе Концепции Международного методического центра «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века» с учетом приоритетных направлений нацпроекта «Образование» (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"), задач национальной системы профессионального роста педагогических работников как ведущей стратегии развития профессиональной компетентности современного педагога, а также основных позиций Декларации о сотрудничестве между Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР, Organisation for Economic Co-operation and Development, OECD) и Российской Федерацией в сфере образования.

1.7. Одним из приоритетных оснований деятельности ММЦ «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века» является вклад в развитие межрегионального и международного сотрудничества в сфере образования, в том числе приграничного сотрудничества с Республикой Казахстан, которое является одним из наиболее значимых

факторов, играющих важную роль в создании общего рынка услуг и развитии человеческого капитала.

II. Цель и задачи деятельности ММЦ «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века»

2.1. ММЦ «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века» осуществляет свою деятельность с целью обеспечения готовности педагогических работников к обучению современных детей, формированию компетенций XXI века: к формированию и развитию у обучающихся критического мышления, коммуникативных навыков, творческой изобретательности, навыков взаимодействия, способности к выстраиванию межличностных отношений, навыков самообразования, самообучения, функциональной грамотности (читательской, коммуникативной, языковой, естественнонаучной, информационной, математической, цифровой, технологической, ИКТ-грамотности и других видов функциональной грамотности), глобальной компетентности.

2.2. Основные задачи деятельности ММЦ «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века»:

- создание условий для развития профессионального сообщества, заинтересованного в формировании у обучающихся навыков XXI века, повышении качества образования и престижа профессии современного педагога;

- создание условий для адаптации, закрепления и профессионального развития молодых педагогов;

- поддержка распространения лучших образовательных практик по формированию навыков XXI века;

- содействие популяризации и внедрению эффективных педагогических практик по формированию компетенций XXI века;

- развитие всестороннего сотрудничества между педагогами на межрегиональном и международном уровнях;

- оказание адресной помощи педагогов разных возрастных групп, объединенных общей целью.

III. Структура ММЦ «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века»

3.1. Деятельность ММЦ «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века» осуществляется во взаимодействии организационных форм, способствующих развитию важнейших качеств педагогов-профессионалов в контексте развития человеческого капитала - активности, способности адаптироваться к динамичным изменениям, позволяющих участникам реализовать свои творческие способности, повысить профессиональную компетентность.

3.2. Структура ММЦ (Таблица) представлена такими организационными формами, как «Мастерская профессионала» (4.1); телекоммуникационные проекты (4.2); олимпиады учителей-предметников (4.3); школа профессионального развития «Конкурс» (4.4); проектная лаборатория молодых педагогов (4.5), открытый педагогический клуб «Образование без границ» (для педагогов «третьего возраста») (4.6), форсайт-бюро «Андролог XXI века» (4.7).

3.3. Участники мероприятий ММЦ: педагогические работники разных категорий и разных возрастов образовательных организаций всех типов и видов Омской области и других субъектов Российской Федерации, а также Республик Казахстан и Беларусь (учителя-предметники, педагоги дошкольных образовательных учреждений, педагоги дополнительного образования, молодые педагоги, педагогические работники третьего возраста, методисты, социальные педагоги, педагоги, реализующие адаптированные образовательные программы, руководители и заместители руководителей образовательных организа-

ций, руководители профессиональных педагогических ассоциаций), специалисты в области андрагогики и непрерывного профессионального развития педагогов, объединенные общей целью по формированию у обучающихся навыков XXI века.

Таблица

Структура ММЦ «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века»

№ п/п	Организационная форма	Цель деятельности	Категории участников
1	Мастерская профессионала	создание условий для неформального образования педагогов, формирование и развитие профессиональных компетенций, необходимых для формирования у обучающихся навыков XXI века, через освоение лучших педагогических практик в рамках участия в мастерских, тиражирование и масштабирование лучших образовательных практик по формированию навыков XXI века	педагогические работники разных категорий и разных возрастов образовательных организаций всех типов и видов Омской области и других субъектов Российской Федерации, а также Республик Казахстан и Беларусь (учителя-предметники, педагоги дошкольных образовательных учреждений, педагоги дополнительного образования, молодые специалисты, педагогические работники третьего возраста, методисты, социальные педагоги, педагоги, реализующие адаптированные образовательные программы, руководители и заместители руководителей образовательных организаций, руководители профессиональных педагогических ассоциаций), объединенные общей целью по формированию у обучающихся навыков XXI века
2	Телекоммуникационные проекты	создание условий для неформального образования педагогов, сетевого взаимодействия педагогов для совместного создания учебно-методических и программных материалов для формирования у обучающихся навыков XXI века	учителя-предметники (преподаватели) образовательных организаций всех типов и видов Омской области и других субъектов Российской Федерации, а также Республик Казахстан и Беларусь
3	Олимпиада учителей-предметников	создание необходимых условий для информального образования педагогов, поддержки и поощрения педагогов, обладающих высоким уровнем профессионализма в части владения предметом и готовности к формированию у обучающихся навыков XXI века, «мягкая» диагностика состояния профессиональной (предметной, предметно-методической, методической) компетентности педагогов с учетом задач по формированию навыков XXI ве-	

		ка при обучении различным предметам школьной программы	
4	Школа профессионального развития «Конкурс»	создание условий для информального образования педагогов; повышение уровня муниципальных, региональных, межрегиональных, международных конкурсов профессионального мастерства и качества подготовки педагогов к ним; повышение значимости конкурсов профессионального педагогического мастерства; расширение границ для личностной и профессиональной самореализации педагогов; организация и проведение конкурсов профессионального мастерства, направленных на выявление и поддержку педагогов – носителей эффективной практики по формированию у обучающихся навыков XXI века	педагогические работники общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей, дошкольных образовательных организаций Омской области и других субъектов Российской Федерации, а также Республик Казахстан и Беларусь, заинтересованные в распространении профессионального опыта по формированию навыков XXI века
		Осуществление экспертизы материалов, разрабатываемых и/или представляемых педагогами в рамках конкурсов профессионального мастерства	педагогические работники, получившие рекомендации на основе анализа результатов их участия в конкурсах профессионального мастерства и работы Школы профессионального развития «Конкурс»; учителя Омской области и других субъектов Российской Федерации, а также Республик Казахстан и Беларусь, обладающие профессиональной компетентностью в области формирования навыков XXI века
5	Проектная лаборатория молодых педагогов	создание необходимых условий для информального образования молодых педагогов, для их адаптации, эффективного взаимодействия в рамках профессионального сообщества, закрепления и профессионального развития посредством проектной деятельности, направленной на	руководители муниципальных проектных лабораторий молодых педагогов, педагогические работники образовательных организаций всех типов и видов в возрасте до 35 лет Омской области и других субъектов Российской Федерации, а также Республик Казахстан

		воспитание обучающихся и формирование у них навыков XXI века	и Беларусь
6	Открытый педагогический клуб «Образование без границ»	создание условий для неформального образования и самообразования педагогических работников в возрасте 60+ в различных организационных формах, в том числе с использованием дистанционных технологий, повышение готовности педагогов третьего возраста к формированию у обучающихся навыков XXI века	педагогические работники «третьего возраста» (учителя-предметники, педагоги дошкольных образовательных учреждений, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, педагоги, реализующие адаптированные образовательные программы) Омской области и других субъектов Российской Федерации, а также Республик Казахстан и Беларусь
7	Форсайт-бюро «Андролог XXI века»	создание условий для андрагогического взаимодействия специалистов, сопровождающих непрерывное профессиональное развитие педагогов, для их неформального и информального образования, направленного на формирование готовности к оказанию методической помощи и поддержки педагогических работников с учетом трендов в сфере образования	отечественные и зарубежные специалисты учреждений дополнительного профессионального педагогического образования, высшего образования, эксперты в сфере образования, члены ассоциаций учителей-предметников, педагоги-наставники, методисты, руководители образовательных организаций и их заместители, специалисты центров непрерывного развития профессионального мастерства педагогов, ведущие и старшие учителя

IV. Организация деятельности ММЦ «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века»

4.1. Мастерская профессионала (далее - «Мастерская»).

4.1.1. Цель организации «Мастерской» – создание условий для неформального образования педагогов, формирование и развитие профессиональных компетенций, необходимых для формирования у обучающихся навыков XXI века, через освоение лучших педагогических практик в рамках участия в мастерских, тиражирование и масштабирование лучших образовательных практик по формированию навыков XXI века.

4.1.2. Планируемые результаты:

Участники «Мастерской»:

получат представление:

- о лучших педагогических практиках по формированию навыков XXI века;
- о вариативных способах достижения ожидаемого результата;

осуществят:

- профессиональные пробы в рамках тематики мастерской;

расширят опыт:

- самостоятельного повышения профессионального мастерства по формированию навыков XXI века;
- обмена мнениями, знаниями, творческими находками с коллегами разных регионов РФ и других стран.

4.1.3. Задачи:

- выявить профессиональные затруднения педагогических работников;
- на основе анализа затруднений определить тематику мастерских, связанных с формированием навыков XXI века, и организовать их проведение;
- изучить практики по формированию навыков XXI века, функциональной грамотности, в том числе средствами Федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечить информационное сопровождение деятельности «Мастерской», в том числе средствами портала в сети «Интернет».

4.1.4. Механизм реализации «Мастерской»:

- анализ профессиональных затруднений педагогических работников;
- формирование целевой аудитории для участия в мастерских;
- создание организационных групп для проведения конкретных мастерских;
- определение тематики мастерских и оказание помощи в подготовке педагога «мастера»;
- разработка критериев анализа эффективности деятельности «Мастерской», а также проведение такого анализа с последующим внесением соответствующих корректив;
- организация работы по формированию банка эффективных практик по формированию навыков XXI века;
- содействие коммуникации педагогов;
- обеспечение целесообразного и необходимого взаимодействия с другими организационными формами в рамках «Академии педагогического мастерства».

4.2. Телекоммуникационные проекты.

4.2.1. Цель – создание условий для неформального образования педагогов, сетевого взаимодействия педагогов для совместного создания учебно-методических и программных материалов для формирования у обучающихся навыков XXI века.

4.2.2. Планируемые результаты:

Участники телекоммуникационного проекта:

получат представление:

- об актуальных и перспективных задачах в мировой образовательной практике с учетом результатов международных исследований по оценке качества образования;

осуществят:

- совместную разработку методического и/или дидактического продукта в рамках тематики телекоммуникационного проекта по перспективным направлениям;

расширят опыт:

- экспертной деятельности в ходе взаимоэкспертизы разработанных программных и методических материалов;
- сетевого взаимодействия для конструктивного обмена мнениями, знаниями, творческими находками в решении профессиональных задач по формированию у обучающихся навыков XXI века.

4.2.3. Задачи:

- определить перспективные направления для реализации телекоммуникационных проектов с учетом результатов международных исследований по оценке качества образования;
- разработать программное и методическое обеспечение для формирования навыков XXI века;
- способствовать развитию информационной и коммуникативной культуры педагогов;

- объединить педагогов разных регионов РФ и других стран по созданию инновационных продуктов для формирования навыков XXI века.

4.2.4. Механизм реализации телекоммуникационных проектов.

Подготовка к проведению телекоммуникационного проекта предполагает:

- определение целей, задач, целевой группы, планируемых результатов (с конкретизацией для каждой целевой подгруппы), механизма и условий реализации, а также плана работы;

- создание организационных групп для проведения конкретных телекоммуникационных проектов;

- выявление и сопровождение педагогических работников, активно проявивших себя в работе телекоммуникационного проекта;

- создание итогового продукта телекоммуникационного проекта;

- экспертиза разработанных программных и методических материалов;

- популяризация разработанных продуктов в профессиональном сообществе.

4.3. Олимпиада учителей-предметников (далее «Олимпиада»).

4.3.1. Основными целями и задачами «Олимпиады» являются создание необходимых условий для неформального образования педагогов, поддержки и поощрения педагогов, обладающих высоким уровнем профессионализма в части владения предметом и готовности к формированию у обучающихся навыков XXI века, «мягкая» диагностика состояния профессиональной (предметной, предметно-методической, методической) компетентности педагогов с учетом задач по формированию навыков XXI века при обучении различным предметам школьной программы.

4.3.2. Планируемые результаты:

Участники «Олимпиады»:

- *получат представление:*

- о содержании современных предметных, предметно-методических, методических задач, решение которых необходимо для формирования навыков XXI века;

- об уровне собственной готовности к формированию у обучающихся навыков XXI века;

- *осуществят:*

- решение олимпиадных заданий, направленных на выявление предметной, предметно-методической, методической компетентности педагогов, необходимой для формирования навыков XXI века;

- *расширят опыт:*

- построения индивидуальной траектории профессионального развития с учетом результатов их участия в олимпиаде;

- *выявят:*

- свои профессиональные дефициты и профициты.

4.3.3. Задачи:

- разработать содержание олимпиад, направленных на «мягкую» диагностику состояния профессиональной (предметной, предметно-методической, методической) компетентности педагогов с учетом задач по формированию навыков XXI века при обучении различным предметам школьной программы;

- осуществить обратную связь с участниками олимпиад с учетом результатов их участия.

4.3.4. Механизм реализации:

- определение учебных предметов (предметных областей) для проведения Олимпиад (не менее 4 олимпиад ежегодно);

- обеспечение условий для дистанционного проведения олимпиад;

- разработка предметно-методической комиссией олимпиадных заданий, критериев и методики оценки выполненных заданий Олимпиады по каждому предмету;

- определение состава членов жюри;
- оценивание и анализ выполненных олимпиадных заданий;
- определение победителей и лауреатов Олимпиады.

4.4. Школа профессионального развития «Конкурс» (далее «Школа»).

4.4.1. Деятельность «Школы» направлена на создание условий для информального образования педагогов; повышение уровня муниципальных, региональных, межрегиональных, международных конкурсов профессионального мастерства и качества подготовки педагогов к ним; повышение значимости конкурсов профессионального педагогического мастерства; расширение границ для личностной и профессиональной самореализации педагогов; организация и проведение конкурсов профессионального мастерства, направленных на выявление и поддержку педагогов – носителей эффективной практики по формированию у обучающихся навыков XXI века.

«Школа» предоставляет возможность расширить границы для личностной и профессиональной самореализации педагогов Омской области и других субъектов Российской Федерации, а также Республик Казахстан и Беларусь.

4.4.2. Планируемые результаты:

Участники «Школы»:

- *получат представление:*

- о собственной готовности к участию в конкурсе профессионального мастерства;
- о себе как о профессионале;
- о педагогических практиках педагогов – участников конкурсов;

- *расширят опыт:*

- участия в конкурсных состязаниях в соответствии с требованиями и критериями;
- публичной презентации своей методической темы, педагогической практики;

- экспертизы материалов, разрабатываемых педагогами в рамках подготовки к конкурсам профессионального мастерства;

- *выявят:*

- свои профессиональные дефициты и профициты.

4.4.3. Задачи «Школы»:

- проведение мероприятий по подготовке к конкурсам профессионального мастерства (семинаров, консультаций, тренингов, в т.ч. выездных, и др.);

- разработка содержания конкурсных испытаний, организация проведения конкурсов профессионального мастерства;

- осуществление экспертизы материалов педагогических работников;

- расширение экспертного сообщества педагогических работников.

4.4.4. Механизм реализации «Школы»:

- определение перечня конкурсов профессионального мастерства для учителей-предметников (не менее 5 конкурсов ежегодно);

- организация и проведение конкурсов профессионального мастерства для учителей-предметников и конкурса «Наставник + молодой педагог = команда» с международным участием;

- разработка конкурсных заданий, направленных на выявление компетенций в области владения современными образовательными технологиями, использования в образовательном процессе современных технических средств обучения, электронных образовательных ресурсов, современных технологий обучения и практики формирования у обучающихся навыков XXI века;

- организация и проведение мероприятий по подготовке участников конкурсов (семинаров, практикумов, консультаций, тренингов, мастер-классов в очном и дистанционном режимах), в т.ч. с привлечением победителей проведенных ранее конкурсов профессионального мастерства;

- организация выездной сессии «Школы», для участников региональных этапов всероссийских конкурсов «Учитель года России», «Воспитатель года России», проведение психологических тренингов, практикумов, мастер-классов, экспертных сессий, направленных на интенсивную подготовку педагогических работников к участию в конкурсах;
- анализ результатов конкурсов профессионального мастерства.

4.5. Проектная лаборатория молодых педагогов (далее - Лаборатория).

4.5.1. Цель деятельности Лаборатории заключается в создании необходимых условий для неформального образования молодых педагогов, для их адаптации, эффективного взаимодействия в рамках профессионального сообщества, закрепления и профессионального развития посредством проектной деятельности, направленной на воспитание обучающихся и формирование у них навыков XXI века.

4.5.2. Планируемые результаты:

Участники Лаборатории:

получат возможность:

- вхождения в педагогическое профессиональное сообщество;
- освоение современных профессиональных компетенций, необходимых для формирования навыков XXI века;

осуществят:

- разработку и реализацию педагогических проектов, мероприятий в поддержку навыков XXI века.

4.5.3. Задачи «Лаборатории»:

- развитие профессиональной компетентности молодых педагогов;
- развитие всестороннего сотрудничества между молодыми педагогами Омской области, а также других регионов и стран;
- создание условий для профессиональной адаптации и вхождения молодых педагогов в педагогическое профессиональное сообщество;
- информационная поддержка портала Региональной проектной лаборатории молодых педагогов в сети «Интернет»;
- реализация межрегиональных проектов;
- проведение форумов, ярмарок с привлечением наставников, экспертов межрегионального и международного уровней.

4.5.4. Целевая группа:

В Лаборатории на добровольной основе могут принимать участие руководители муниципальных проектных лабораторий (методических объединений) молодых педагогов, педагогические работники образовательных организаций всех типов и видов в возрасте до 35 лет Омской области и других субъектов Российской Федерации, а также Республик Казахстан и Беларусь.

4.5.5. Механизм реализации:

- разработка плана деятельности Лаборатории;
- разработка, организация и проведение мероприятий в рамках деятельности Лаборатории (не реже 1 раза в квартал);
- определение руководителей и координаторов педагогических проектов из числа членов Лаборатории;
- организация взаимодействия между муниципальными проектными лабораториями молодых педагогов, в т.ч. сетевого;
- сопровождение официального портала в сети «Интернет» (<http://laboratoriya.irooo.ru/>);
- ежегодный мониторинг деятельности Лаборатории и определение ТОП-5 муниципальных лабораторий;

- издание информационно-методического журнала «Педагогический ДАР».

4.6. Открытый педагогический клуб «Образование без границ» (далее – Клуб)

4.6.1. Цель деятельности Клуба - создание условий для неформального образования и самообразования педагогических работников в возрасте 60+ в различных организационных формах, в том числе с использованием дистанционных технологий, повышение готовности педагогов третьего возраста к формированию у обучающихся навыков XXI века.

4.6.2. Планируемые результаты:

Участники Клуба:

получат возможность:

- освоить и/или развить отдельные профессиональные компетенции, обеспечивающие готовность к формированию у обучающихся навыков XXI века;

осуществят:

- неформальное общение с использованием современных средств связи;
- практические пробы по применению освоенных методов, приемов, технологий, направленных на формирование у обучающихся навыков XXI века.

4.6.3. Задачи Клуба:

- выявление профессиональных дефицитов педагогов третьего возраста;
- развитие профессиональной компетентности педагогов третьего возраста, формирование профессиональных компетенций, необходимых для развития навыков XXI века у обучающихся;

- развитие всестороннего профессионального сотрудничества между педагогами Российской Федерации, а также Республик Казахстан и Беларусь;

- создание условий для профессиональной поддержки педагогов третьего возраста.

4.6.4. Целевая группа:

Членами Клуба на добровольной основе могут стать педагогические работники «третьего возраста» (учителя-предметники, педагоги дошкольных образовательных учреждений, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, педагоги, реализующие адаптированные образовательные программы) Омской области и других субъектов Российской Федерации, а также Республик Казахстан и Беларусь.

4.6.5. Механизм реализации:

- анализ профессиональных затруднений педагогических работников;
- определение направлений деятельности Клуба;
- формирование целевой аудитории для участия в мастерских;
- реализация мероприятий Клуба в соответствии с годовым планом (не реже 1 раза в квартал);

- создание организационных групп для проведения конкретных мероприятий;

- содействие коммуникации педагогов, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

4.7. Форсайт-бюро «Андрагог XXI века» (далее – форсайт-бюро).

4.7.1. Цель – создание условий для андрагогического взаимодействия специалистов, сопровождающих непрерывное профессиональное развитие педагогов, для их неформального и информального образования, направленного на формирование готовности к оказанию методической помощи и поддержки педагогических работников с учетом трендов в сфере образования.

4.7.2. Планируемые результаты:

Участники форсайт-бюро:

получат представление:

- о перспективных задачах и тенденциях развития мировой образовательной практики;

осуществляют:

- эффективное взаимодействие, в т.ч. сетевое, в семинарах, экспертных площадках, тренингах, тематических панелях, стажировках, форсайт-сессиях, открытых дискуссиях, игровых симуляциях, сценарных семинарах, онлайн-конференциях с участием ведущих экспертов в сфере образования;

расширяют опыт:

- конструктивного обмена мнениями, знаниями, опытом относительно трендов в сфере образования, перспективных направлений методической поддержки педагогов;

- осуществления экспертизы программ, пособий, разработок, направленных на оказание методической помощи и поддержки педагогических работников.

4.7.3. Категория участников форсайт-бюро – специалисты учреждений дополнительного профессионального педагогического образования, высшего образования, эксперты в сфере образования, члены ассоциаций учителей-предметников, педагоги-наставники, методисты, руководители образовательных организаций и их заместители, специалисты центров непрерывного развития профессионального мастерства педагогов, ведущие и старшие учителя из Омской и других областей РФ, Республик Казахстан и Беларусь.

4.7.4. Задачи:

- способствовать обсуждению и выработке приоритетных направлений для опережающего развития педагогов с учетом результатов международных исследований по оценке качества образования;

- способствовать развитию андрагогической готовности специалистов к сопровождению непрерывного профессионального развития педагогов;

- формировать межрегиональное и международное педагогическое сообщество, способствующее согласованному развитию и конкурентоспособности работников системы образования в условиях динамичных изменений и мировых трендов в сфере образования.

4.7.5. Механизм реализации:

- определение приоритетных направлений в деятельности форсайт-бюро для опережающего профессионального развития педагогических работников;

- определение методов, организационных форм и условий их реализации;

- создание организационных групп для проведения конкретных мероприятий форсайт-бюро;

- привлечение ведущих отечественных и зарубежных экспертов и специалистов в области андрагогики и непрерывного развития педагогических работников;

- обеспечение продуктивности деятельности форсайт-бюро;

- экспертиза разработанных программных и методических материалов, направленных на методическую поддержку педагогов;

- популяризация продуктов, разработанных профессиональным сообществом андрагогов.

V. Условия реализации мероприятий ММЦ «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века»:

5.1. Кадровые условия:

- компетентность организаторов в проблематике заявляемых мероприятий, подтвержденная участием в работе творческих групп по соответствующей проблематике, наличием публикаций по соответствующей проблематике, фактом ведение занятий по соответствующей проблематике со слушателями КПК и т.п.;

- опыт организаторов в проведении массовых образовательных мероприятий в очной и дистанционной формах.

5.2. Материально-технические условия:

- необходимые для организации и проведения мероприятий ММЦ «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века» (аудиторный фонд, программного и технического обеспечение).

5.3. Психолого-педагогические условия:

- компетентность организаторов в области андрагогики.

5.4. Информационно-методические условия:

- наличие достаточной для проведения конкретных мероприятий информационной базы.

VI. Управление деятельностью ММЦ «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века»

6.1. ММЦ «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века» осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом Института и настоящим Положением и несет ответственность за свою деятельность перед каждым участником.

6.2. Управление ММЦ «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века» осуществляется Советом в соответствии с Уставом Института и настоящим Положением на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

6.3. Состав Совета ММЦ «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века» формируется из специалистов ММЦ «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века», может включать специалистов в области непрерывного педагогического образования из других образовательных организаций Омской области и других субъектов Российской Федерации, а также Республик Казахстан и Беларусь, осуществляющих сотрудничество в рамках соглашений о взаимодействии в сфере образования (по согласованию), экспертов оценки качества образования и утверждается приказом ММЦ «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века».

6.4. Совет ММЦ «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века»:

- разрабатывает годовой план деятельности;

- осуществляет своевременное заключение соглашений в сфере образования с образовательными организациями Омской области, других субъектов РФ и Республик Казахстан, Беларусь;

- определяет кадровый состав рабочих групп, жюри, необходимый для осуществления деятельности в соответствии с утвержденным планом;

- определяет правила и порядок приема участников мероприятий ММЦ, в том числе из других субъектов РФ и Республик Казахстан, Беларусь;

- осуществляет контроль за соответствием деятельности ММЦ целям, предусмотренным настоящим Положением;

- участвует в реализации деятельности ММЦ и формулирует предложения по повышению эффективности деятельности;

- получает все необходимые данные, касающиеся реализации плана деятельности ММЦ и ее организационных форм;

- обеспечивает информационную открытость о деятельности ММЦ на официальном сайте БОУ ДПО «ИРООО» и портале ММЦ с сети «Интернет»;

- отчитывается о деятельности ММЦ перед Министерством образования Омской области.

6.5. Годовой план деятельности ММЦ и кадровый состав, необходимый для реализации годового плана, утверждается приказом БОУ ДПО «ИРООО».

VII. Права и обязанности участников ММЦ «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века»

7.1. Участники ММЦ «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века»:

- получают документы, свидетельствующие об их участии в мероприятиях;

- поощряются за успехи в работе, активное участие в деятельности;
- рекомендуют к поощрению других членов ММЦ «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века» за успехи в работе, активное участие в деятельности;
- готовят свои предложения по проведению различных мероприятий;
- рекомендуют к публикации материалы о лучшем опыте, накопленном в рамках деятельности ММЦ «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века»;
- рекомендуют членов ММЦ для участия в работе экспертных групп по направлениям аттестации педагогических работников, аккредитации образовательных организаций и т.д.

VIII. Документы и отчётность ММЦ «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века»

8.1. ММЦ «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века» осуществляет свою деятельность на основании настоящего Положения и общего годового плана по направлениям, реализуемым в текущем календарном году (Мастерская профессионала; телекоммуникационные проекты; олимпиады учителей-предметников; школа профессионального развития «Конкурс»; Проектная лаборатория молодых педагогов; открытый педагогический клуб «Образование без границ») и соотносится с планом деятельности БОУ ДПО «ИРООО» на календарный текущий год.

8.2. По окончании календарного года проводится анализ деятельности ММЦ «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века». По результатам анализа составляется аналитическая справка, которая рассматривается Советом ММЦ, публикуется на официальном сайте БОУ ДПО «ИРООО» и портале ММЦ с сети «Интернет» и может публично обсуждаться педагогической общественностью.